

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



Adopté au
conseil
d'établissement

Le 20 novembre
2023

LE **savoir**
QUI GRANDIT

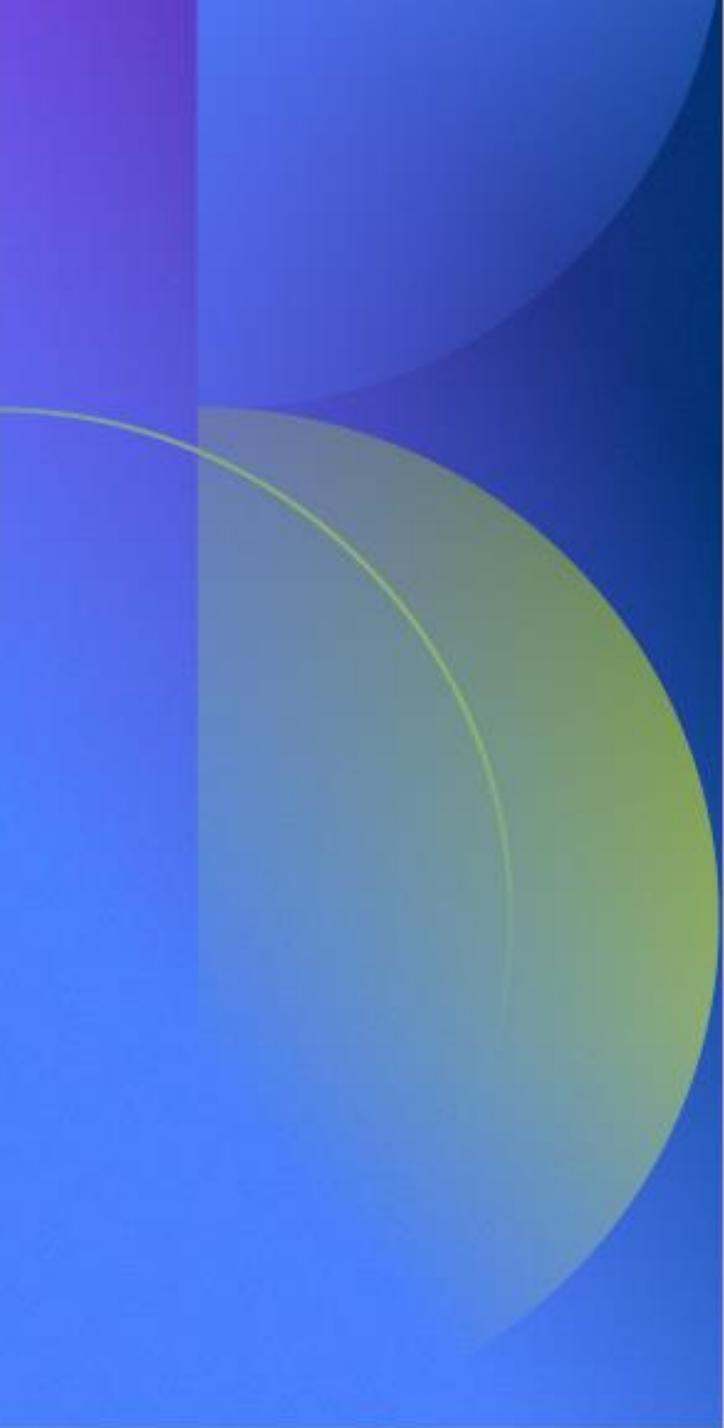
Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec



Table des matières

Message de la direction.....	3
Mission, vision, valeurs	4
Environnement externe.....	6
Environnement interne.....	12
Résultat des sondages.....	26
Enjeu	35



Message de la direction

Chers élèves,

Chers parents,

Chers membres de la communauté,

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons le nouveau projet éducatif de l'école des Jeunes-du-Monde qui se déploiera pour les années 2023 à 2027. Ce projet est une démarche visant à actualiser les valeurs, les enjeux, les orientations, les objectifs et les actions à poser afin d'optimiser la réussite et le développement des élèves. Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le ministère de l'Éducation. Aussi, il est en cohérence avec les orientations et les assises du Plan d'Engagement vers la Réussite du Centre de services scolaire de la Capitale.

La préparation du présent document est pilotée par un comité de pilotage constitué des membres du personnel de l'école. La réalisation de cette démarche s'appuie sur les besoins exprimés par le milieu par des consultations sous forme de sondages auprès de tous les acteurs et partenaires qui œuvrent autour de l'école. La production de cette démarche s'est échelonnée de janvier à juin 2023. Nous remercions tous ceux et celles qui ont contribué aux consultations ainsi que les membres de l'équipe-école qui ont participé à la production de ce projet éducatif.

Mission, vision, valeurs

Mission

Accompagner chacun pour qu'il progresse et persévère afin d'atteindre son plein potentiel.

Vision

Ici favorisons l'épanouissement, valorisons la collaboration et célébrons la diversité!

Valeurs

- **Bienveillance**

Se soucier du bien-être et des besoins des autres en offrant son temps, son soutien et son écoute.

- **Respect**

Communiquer calmement, autant dans les gestes et les paroles, sans jugement, tout en acceptant les différences.

- **Ouverture**

Accueillir et accepter les différences et s'adapter aux changements et à a nouveauté, parfois en modifiant des habitudes.

Contexte dans
lequel évolue
l'établissement
d'enseignement

The background features abstract geometric shapes in shades of blue, purple, and green. A large blue circle is partially visible on the left side. Below it, there are several overlapping shapes, including a blue triangle pointing upwards, a purple triangle pointing downwards, and a green shape that resembles a stylized letter 'K' or a similar geometric form.

Avant-propos

Afin de réaliser l'analyse de l'environnement de l'école, nous avons consulté le *Portrait sociodémographique et économique du quartier Maizerets* (janvier 2019) ainsi que les *Résultats de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle de la Capitale-Nationale*, 2019. Aussi, trois questionnaires ont été présentés aux membres du personnel, aux élèves et aux parents, à l'hiver 2023.

Durant l'année scolaire 2022-2023, nous avons accueilli 507 élèves provenant de 359 familles. Pour effectuer l'analyse de la situation, nous avons distribué trois sondages. Voici le nombre de répondants pour chacun d'entre eux :

- 97 parents;
 - 208 élèves;
- 62 membres du personnel

SIGNIFICATION DES ACRONYMES

Quelques acronymes sont utilisés dans le document. En voici leur signification :

CAP : communauté d'apprentissage professionnelle;

CPE : centre de la petite enfance;

Élève **HDAA** : élève handicapé, en difficulté d'adaptation ou en difficulté d'apprentissage;

Enseignant **MACC** : enseignant dispensant une mesure d'aide à la composition de la classe.

Environnement externe

Quartier et contexte socio-économique

L'école des Jeunes-du-Monde est située dans l'arrondissement de la Cité-Limoilou de la ville de Québec, plus précisément dans le nord du quartier Maizerets, communément appelé St-Pie X. Selon le ministère de l'Éducation, l'indice de milieu socio-économique de l'école est 10 et l'indice du seuil de faible revenu est également 10, sur une échelle de 10. Cela signifie que l'école a la cote de défavorisation la plus élevée.

Dans le quartier, nous retrouvons le plus grand complexe d'habitations à loyer modique de la ville de Québec, Les Appartements St-Pie X. Ceux-ci sont constitués de deux tours d'habitation et de maisonnettes. Dans le quartier, 21,8% des ménages sont propriétaires et 78,2% sont locataires.

En 2019, les revenus des résidents et des familles du quartier sont inférieurs à ceux des autres quartiers de la ville de Québec. Ils se répartissent de façon suivante :

Revenus des résidents du quartier Maizerets

Revenus bruts des résidents âgés de plus de 15 ans	Quartier Maizerets	Ville de Québec
Revenus bruts inférieurs à 20 000\$	38,8%	26%
Revenus bruts supérieurs à 80 000\$	2,2%	10,2%

Les revenus des familles se répartissent comme suit :

Revenus des familles du quartier Maizerets

Revenus bruts des familles	Quartier Maizerets	Ville de Québec
Revenus bruts inférieurs à 40 000\$	53,7%	30,6%
Revenus bruts supérieurs ou égaux à 100 000\$	7,3%	24,1%

En 2019, la scolarité des résidents du quartier, âgés de 15 ans et plus, est la suivante :

Scolarité des résidents du quartier

Niveau de scolarité	Quartier Maizerets	Ville de Québec
Ne possède aucun certificat, diplôme ou grade	25,3%	13,9%
Possède un certificat, un diplôme ou un grade universitaire équivalent au baccalauréat ou supérieur	14,8%	25,7%

Enfin, les immigrants représentent 13,8% de la population du quartier alors qu'à l'échelle de la ville, ils représentent 7,2% de la population.

Statut familial des élèves

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'école des Jeunes-du-Monde accueille des élèves de 359 familles différentes. Sur un total de 507 élèves, 306 élèves habitent avec leurs deux parents. Ainsi, 38% de nos élèves vivent dans des familles monoparentales. Parmi ceux-ci, 37 élèves n'ont pas de père déclaré et 11 élèves ont un parent décédé. De plus, 9 élèves ont des tuteurs légaux.

Les services offerts

Dans le quartier, plusieurs organismes sans but lucratif offrent différents services à la population. Puisque nos élèves ont de multiples besoins auxquels les intervenants de l'école ne peuvent pas répondre, il est essentiel de travailler en collaboration avec ces organismes :

- L'Évasion St-Pie X;
- Centre Monseigneur Marcoux;
- Aréna Bardy;
- Résidence Champfleury;
- Motivaction Jeunesse;
- Club des Petits Déjeuners.

Située sur le site même des Appartements St-Pie X, L'Évasion St-Pie X s'est donné comme mission de soutenir les personnes dans le besoin vivant des problèmes d'ordre économique, psychologique et/ou social et propose différents services pour les familles : halte-garderie, aide aux devoirs, cuisine collective, lieu de rassemblement pour les adolescents appelé le Spot, ateliers de développement de langage et de motricité, soupers communautaires, aide alimentaire. Les intervenants sont aussi disponibles pour soutenir et accompagner les résidents dans certaines activités de leur vie, dont l'inscription de leur enfant à l'école ou l'éducation des enfants.

Le Centre Mgr Marcoux a inauguré ses nouveaux locaux situés dans le parc Bardy au printemps 2019. Les enfants le fréquentent pour le camp de jour pendant l'été et la semaine de relâche. Ils peuvent aussi assister à plusieurs activités dont l'aide aux devoirs, les activités parascolaires, la cuisine parents-enfants, la halte-garderie, les ateliers matins gigote, le croque-livre et la joujouthèque. La direction du centre travaille en partenariat avec l'école, de sorte que le centre soit toujours rempli d'enfants, aussi bien pendant les heures d'école que les soirs et les fins de semaine.

L'école bénéficie de la présence d'une intervenante de l'organisme Motivation jeunesse à mi-temps. Celle-ci a comme objectif de faire bouger nos élèves du 3^e cycle et de la classe d'accueil, afin de prévenir le décrochage scolaire, la sédentarité et la délinquance chez les jeunes des milieux défavorisés. Nos élèves sont donc régulièrement sollicités pour réaliser différentes activités, dont le vélo, le ski de fond, la raquette et de la randonnée.

Tout au long de l'année scolaire, le Club des petits déjeuners tardifs fournit des collations santé à tous les élèves.

Plusieurs partenaires et fondations permettent la réalisation d'activités et le soutien financier de divers besoins :

- Fondation Dom Bosco : salle multisensorielle, vêtements, lunettes, financement des matinées nature au préscolaire;
- Fondation Petits bonheurs d'école : frais scolaires, fournitures scolaires, vêtements, lunettes, suivis en orthophonie;
- Grand Défi Pierre Lavoie : matériel sportif;
- Club Kiwanis : habits de neige;
- Caisse Desjardins : activités pour les élèves en début et fin d'année, à Noël, activité du Conseil des élèves, activité des finissants, dons de pommes lors de la journée de la coopération en octobre;
- Accès loisirs : dons d'équipements sportifs.

Enfin, l'école travaille en collaboration avec des partenaires essentiels à la réalisation de sa mission :

- Police de Québec : surveillance autour de l'école et ateliers de prévention;
- Centre de pédiatrie sociale : médecins de famille et services, psychoéducation, ateliers;
- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale : infirmière, hygiéniste dentaire;
- Centre jeunesse;
- Centre multiethnique de Québec;
- Les grands frères, grandes sœurs.

Finalement, l'école participe à deux tables de concertation :

- Équipe inter, intervenants famille de St-Pie X;
- Table terrain;
- Comité de transition des services à la petite enfance vers l'école.

L'offre publique et privée de services pédagogiques

Les enfants du quartier peuvent fréquenter différents milieux de garde, dont certains centres de la petite enfance : le Centre de la petite enfance (CPE) Pomme Cannelle situé dans les Tours Bardy, CPE La Becquée et le Jardin Bleu. Plusieurs activités de familiarisation sont organisées afin de favoriser l'intégration des élèves à leur milieu scolaire.

La majorité de nos élèves poursuivent leurs études secondaires dans les écoles publiques de Limoilou, soit l'école secondaire de la Cité qui accueille les élèves de secondaire 1 et 2 et l'école secondaire Jean-de-Brébeuf qui reçoit les élèves des concentrations sportives et musicales du secondaire 1 à 5 et des secondaires 3 à 5 du régulier. Quelques élèves poursuivent leurs études au programme international de l'école Joseph-François-Perreault, située en Haute-Ville et aux différents programmes offerts à l'école Cardinal-Roy.

Type de degré de soutien et d'accompagnement des parents

Cette année, le personnel note que les parents ont participé davantage aux réunions de l'école si on compare l'assiduité lors des mêmes activités avant la pandémie (assemblées générales des parents, rencontres de bulletin, plans d'intervention). Des stratégies ont également été mises en place pour assurer une meilleure participation des parents.

Environnement interne

Portrait statistique des effectifs scolaires

En 2022-2023, l'école des Jeunes-du-Monde accueille 507 élèves. L'école compte 2 bâtiments. Le pavillon Champfleury regroupe les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle et le pavillon Bardy reçoit les élèves des 2^e et 3^e cycles.

Répartition des élèves selon les niveaux scolaires en 2022-2023

Pavillon Champfleury	Élèves	Pavillon Bardy	Élèves
2 classes de maternelle 4 ans	21	4 classes de 3 ^e année	74
5 classes de maternelle 5 ans	81	3 classes de 4 ^e année	56
3 classes de 1 ^{re} année	55	4 classes de 5 ^e année	69
3 classes de 2 ^e année	56	4 classes de 6 ^e année	62
1 classe de 1 ^{re} /2 ^e année	17		
1 classe d'accueil	13		

Le service de garde de notre école a accueilli 340 élèves. La fréquentation est très variable, ce qui influence l'organisation et le financement de notre service de garde. En 2022-2003, 67% de la clientèle totale de l'école a fréquenté le service de garde.

Environ 167 élèves retournent à la maison le midi et le soir. La majorité d'entre eux sont des marcheurs. Moins de 10 élèves prennent l'autobus.

Il se produit plusieurs conflits entre les élèves sur le chemin de l'école. Les intervenants de l'école doivent souvent gérer ces situations.

Caractéristiques des élèves

En 2022-2023, 46% (232 élèves) de nos élèves ne sont pas nés au Québec. Ces élèves proviennent de 35 pays différents répartis sur les continents africain, européen, asiatique et sud-américain. Plusieurs de nos élèves ont un parent issu de l'immigration. Une grande partie de notre clientèle a un bagage culturel différent puisque leurs parents ou grands-parents sont issus d'une culture différente.

Provenance des élèves nés ailleurs qu'au Québec en 2022-2023

Pays	Élèves	Pays	Élèves	Pays	Élèves
Côte d'Ivoire	21	Nigéria	3	Belgique	1
Cameroun	15	Vietnam	3	Bénin	1
Tanzanie	14	Canada (sauf Québec)	3	Brésil	1
Tchad	13	Algérie	2	Chili	1
Colombie	6	Burkina Faso	2	Chine	1
Maroc	6	Guinée	2	Haïti	1
Tunisie	6	Mali	2	Liban	1
France	5	Thaïlande	2	Mexique	1
Ouganda	5	Togo	2	Syrie	1
République centrafricaine	5	Zimbabwe	2	Zambie	1
Burundi	4	Afrique du Sud	1		
République démocratique du Congo	4	Bangladesh	1		

Pour 182 élèves de notre école (36 %), la langue maternelle n'est pas le français. Plus de 32 langues sont représentées.

Langues maternelles de nos élèves en 2022-2023

Langues	Élèves	Langues	Élèves
Français	325	Innu	3
Swahili	32	Lingala	3
Arabe	26	Malinké	3
Espagnol	20	Kiswahili	2
Autres	16	Luganda	2
Sango	9	Portugais	2
Kabyle	9	Pulaar	2
Haoussa	9	Mossi	1
Bosniaque	7	Nyanga	1
Kirundi	7	Russe	1
Népalais	4	Tagal	1
Tamasaq	4	Atikamekw	1
Vietnamien	4	Bachkir	1
Abkhaze	3	Chinois	1
Albanais	3	Ewe	1
Anglais	3	Karen	1

Caractéristiques liées à la réussite

À l'école des Jeunes-du-Monde, il y a beaucoup de mouvement chez la clientèle. En effet, dans une même classe et en une année scolaire, plusieurs élèves déménagent ou arrivent d'une autre école. De plus, des nouveaux immigrants commencent l'école tout au long de l'année scolaire. Par exemple, en 2022-2023, il y a eu plus de 72 changements en cours d'année, ce qui correspond à 14% de notre clientèle. On retrouve cette même situation au service de garde. Les inscriptions varient constamment.

Mouvement de clientèle en 2022-2023

Arrivées en cours d'année	Départs en cours d'année
59	13

On peut également observer qu'une faible proportion d'élèves réalise tout leur cheminement scolaire à l'école des Jeunes-du-Monde. Effectivement, en 2022-2023, 52% des élèves avaient complété leur primaire, de la maternelle à la 6^e année, à notre école. Cela rend difficile l'analyse de nos pratiques pédagogiques à long terme.

Proportion d'élèves qui fréquentent l'école des Jeunes-du-Monde depuis la maternelle

Degré	Élèves/Nombre total d'élèves	Pourcentage
3 ^e année	46/73	63%
4 ^e année	26/51	51%
5 ^e année	39/70	56%
6 ^e année	32/62	52%

La clientèle de l'école comporte un certain pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers. La composition des groupes est très hétérogène. En plus de retrouver des élèves allophones, nous retrouvons aussi des élèves comportant les défis suivants :

- Difficultés langagières;
- Difficultés d'apprentissage;
- Troubles de comportements;
- Difficultés motrices;
- Troubles du spectre de l'autisme;
- Troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité;
- Nouveaux arrivants;
- Élèves réfugiés ou qui ont vécu des conflits armés;
- Élèves en francisation;
- Élèves ayant des particularités au niveau psychologique: traumatisme, trouble d'anxiété, trouble de l'attachement, dépression;
- Douance.

En effet, en 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant un code de difficulté est de 12%.

Répartition des codes de difficultés, année scolaire 2022-2023

Codes	Nombre d'élèves
12 : difficultés comportementales	35
33 : difficultés motrices	2
34 : difficultés langagières	12
50 : trouble du spectre de l'autisme	8
53 : psychopathologie	1
99 : en attente de diagnostic	2

Tout au long de l'année, des plans d'intervention ont été réalisés pour 171 élèves, soit 34%.

Répartition des plans d'intervention en novembre 2022

Niveaux	Nombre de plans	Pourcentage
Préscolaire	18	17%
1 ^{er} cycle	40	31%
2 ^e cycle	51	37%
3 ^e cycle	60	45%
Accueil	2	14%
Total	171	34%

Ces élèves nécessitent différents services. En psychologie, pour une année scolaire, environ 30 élèves ont un suivi et 20 élèves sont évalués. Il existe aussi un certain nombre d'élèves qui sont en attente de services.

Tableau du service en psychologie du 1^{er} septembre 2022 au 1^{er} mars 2023

Pavillons	Demandes traitées	Évaluations réalisées	Évaluations en attente
Champfleury	10	8	5
Bardy	16	8	8
Total	26	16	13

En orthophonie, nous avons modifié nos pratiques afin de faire bénéficier du service à un plus grand nombre d'élèves. L'orthophoniste fait des interventions directes dans toutes les classes du préscolaire et dans certaines classes du 1^{er} cycle. Elle intervient également de façon indirecte auprès de plusieurs élèves, tant au 1^{er} cycle qu'aux 2^e et 3^e cycles. 29 élèves ont un suivi individuel ou de groupe cette année. Au niveau des évaluations, plus d'une vingtaine sont réalisées formellement chaque année.

En orthopédagogie, au pavillon Champfleury, 144 élèves ont un suivi en sous-groupe ou en classe. 21 élèves sont suivis en 1^{re} année, mais 10 d'entre eux ne fréquentaient pas notre école en maternelle. Au pavillon Bardy, 112 élèves bénéficient d'un service régulier en sous-groupe ou en classe, dans une des trois matières de base : lecture, écriture et mathématique. Enfin, 10 élèves utilisent un ordinateur avec ou sans logiciel dont 6 ont la mesure 30810.

En ce qui concerne la réussite éducative des élèves, les enseignants de l'école des Jeunes-du-Monde adhèrent à différentes pratiques pédagogiques, dont la communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). Travaillant en CAP, les enseignants et orthopédagogues de tous les niveaux se réunissent afin de planifier et piloter des séquences d'apprentissage. Ainsi l'expertise de chacun est mise de l'avant, pour une meilleure réussite de nos élèves.

Nous retrouvons également plusieurs éducateurs pour assurer le service en éducation spécialisée. En 2022-2023, l'école compte sur deux éducatrices-école qui assurent le suivi des comportements des élèves. Aussi, quelques éducatrices travaillent directement en classe pour soutenir des élèves à besoins particuliers. Au service de garde, une éducatrice spécialisée offre un soutien pour tous les élèves et une éducatrice qui intervient spécifiquement auprès des élèves HDAA.

Au préscolaire, la composition des groupes est également très hétérogène. Selon l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle de la Capitale-Nationale, 40% des élèves qui commencent leur scolarité dans le secteur Limoilou présentent un facteur de vulnérabilité pour leur développement, dont 23% dans au moins deux domaines de développement associés à la santé physique et au bien-être, aux compétences sociales, à la maturité affective, au développement cognitif et langagier et à l'acquisition de connaissances générales.

Ces facteurs de vulnérabilité peuvent les suivre tout au long de leur parcours scolaire. Pour ce qui est de la composante santé et bien-être, un certain nombre d'élèves peuvent débuter leur journée à l'école sans que certains besoins de base ne soient comblés, c'est pourquoi nous offrons les Petits déjeuners tardifs à tous les élèves de notre école.

Ces différentes difficultés d'apprentissage et comportementales retrouvées chez les élèves peuvent entraîner certaines conséquences. En effet, le taux de redoublement est assez élevé.

Pourcentage d'élèves ayant déjà repris une année scolaire, 2022-2023

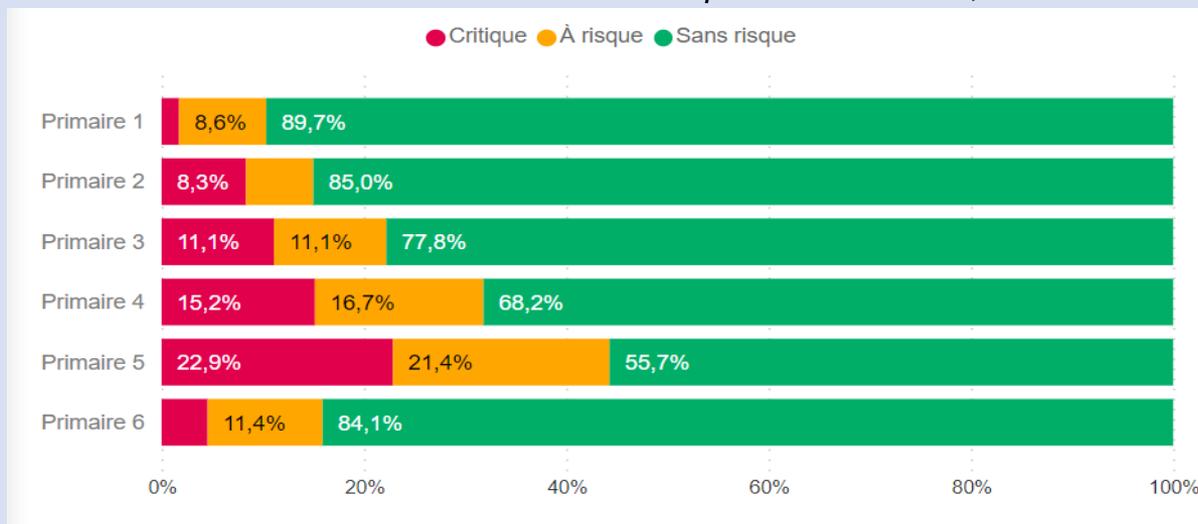
Degrés	Élèves	Pourcentage
3 ^e année	20/73	26%
4 ^e année	9/51	18%
5 ^e année	23/70	33%
6 ^e année	14/62	23%

Un certain nombre de demandes sont réalisées chaque année afin d'orienter des élèves dans classes spécialisées qui répondent davantage à leurs besoins (trouble du langage, retard de développement, TSA, troubles de comportement). Effectivement, en 2022-2023, quatre demandes ont été effectuées. Enfin, certains élèves quittent l'école pour le secondaire sans avoir les acquis du primaire ou sans avoir réalisé de 6^e année. Ils sont alors dirigés vers le Cheminement particulier de formation continue. En 2023-2024, deux élèves de notre école le fréquenteront.

Taux de réussite des élèves

Les prochains tableaux présentent les résultats scolaires finaux des élèves de l'année scolaire 2021-2022, selon les compétences. De façon générale, nous constatons une baisse du taux de réussite plus les élèves avancent en âge. Cependant, en 6^e année, il y a une toujours une hausse comparativement aux élèves de 5^e année. Ceci est dû au fait que certains élèves de notre milieu quittent l'école à la fin de la 5^e année pour le programme de Cheminement particulier de formation continue au secondaire. Ces élèves ont atteint l'âge d'être admis au secondaire dû à l'immigration ou à un retard scolaire et ils n'ont pas les acquis nécessaires pour réussir une 6^e année au primaire.

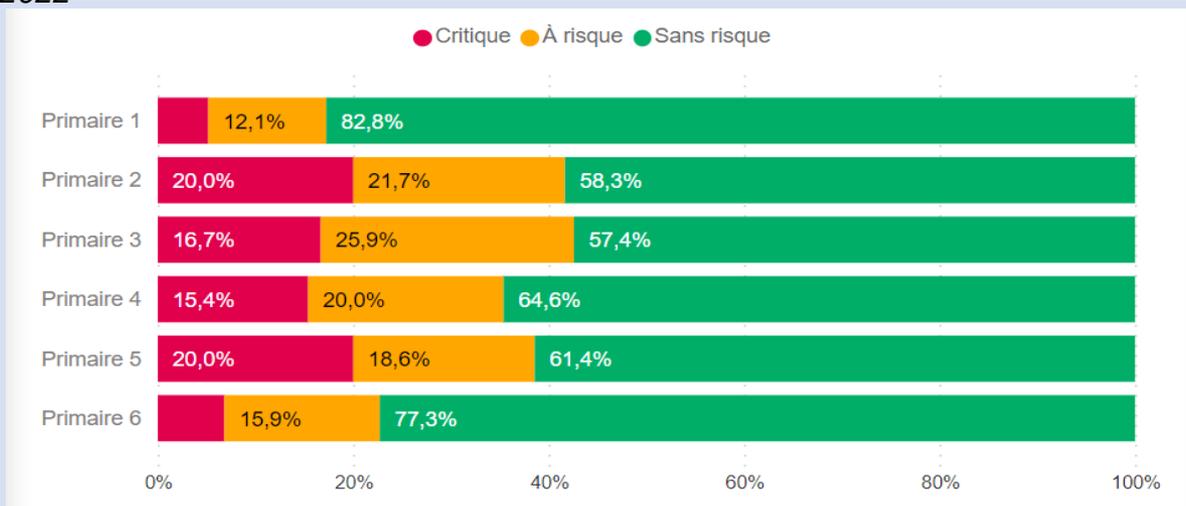
Distribution des résultats des élèves en Raisonnement mathématique – Résultat final, année scolaire 2021-2022



Statut des élèves en Raisonnement mathématique – Résultat final, année scolaire 2021-2022

Statut des élèves	Critique	À risque	En réussite, sans risque
1 ^{re} année	1	5	52
2 ^e année	5	4	51
3 ^e année	6	6	42
4 ^e année	10	11	45
5 ^e année	16	15	39
6 ^e année	2	5	37

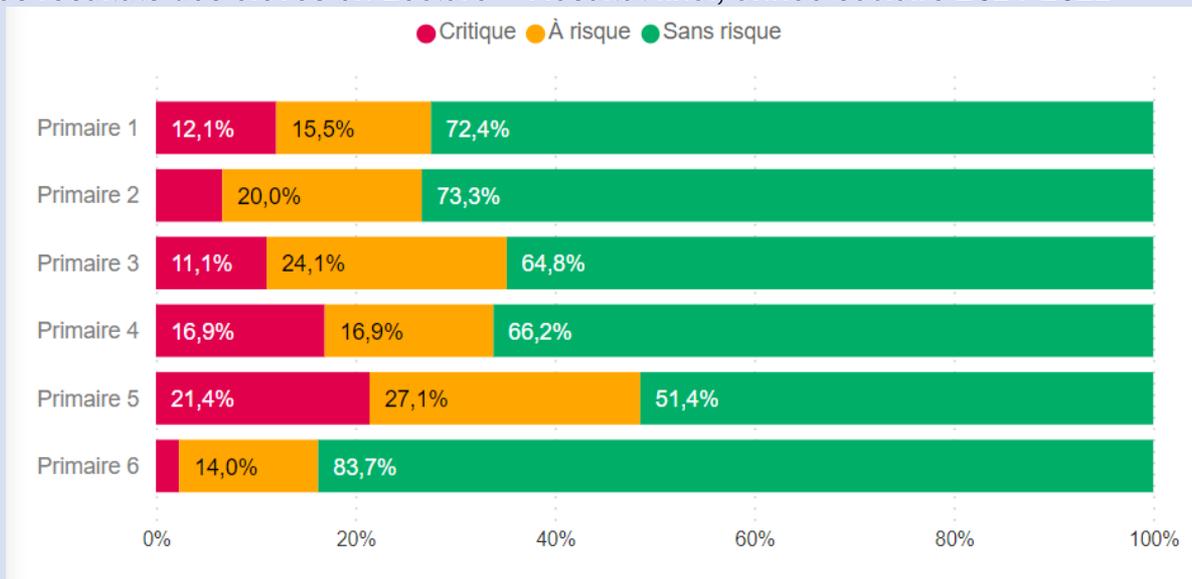
Distribution des résultats des élèves en Résoudre une situation-problème en mathématique-Résultat final, année scolaire 2021-2022



Statut des élèves en Résoudre une situation-problème en mathématique-Résultat final, année scolaire 2021-2022

Statut des élèves	Critique	À risque	En réussite, sans risque
1 ^{re} année	3	7	48
2 ^e année	12	13	35
3 ^e année	9	14	31
4 ^e année	10	13	42
5 ^e année	14	13	43
6 ^e année	3	7	34

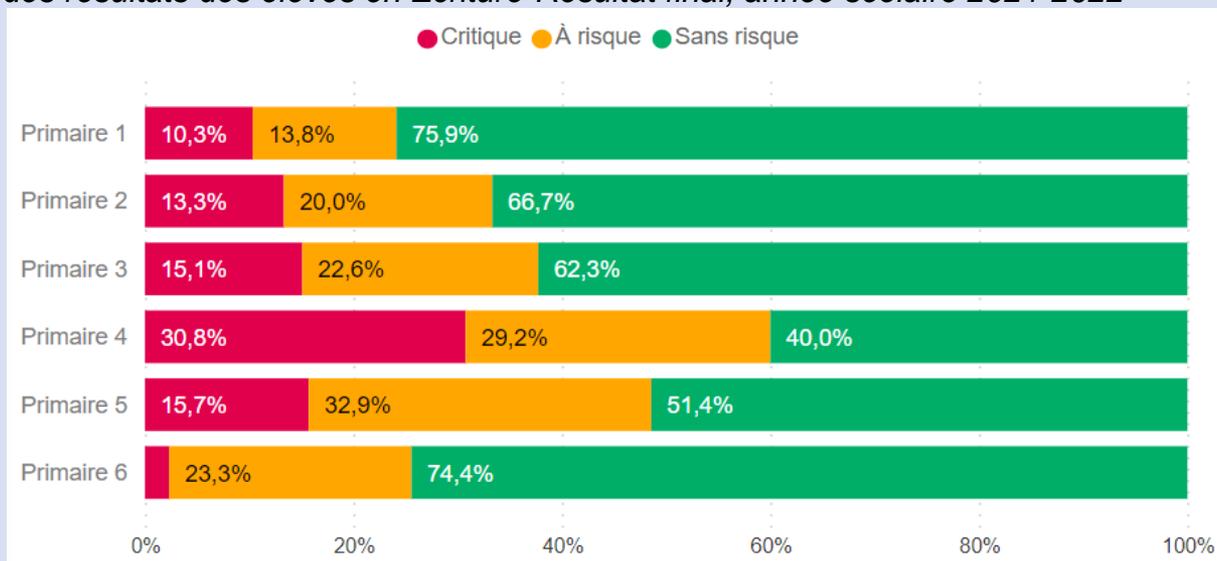
Distribution des résultats des élèves en Lecture – Résultat final, année scolaire 2021-2022



Statut des élèves en Lecture – Résultat final, année scolaire 2021-2022

Statut des élèves	Critique	À risque	En réussite, sans risque
1 ^{re} année	7	9	42
2 ^e année	4	12	44
3 ^e année	6	13	35
4 ^e année	11	11	43
5 ^e année	15	19	36
6 ^e année	1	6	36

Distribution des résultats des élèves en Écriture-Résultat final, année scolaire 2021-2022



Statut des élèves en Écriture-Résultat final, année scolaire 2021-2022

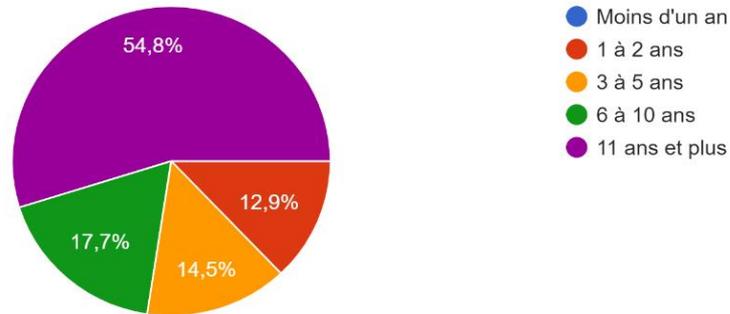
Statut des élèves	Critique	À risque	En réussite, sans risque
1 ^{re} année	6	8	44
2 ^e année	8	12	40
3 ^e année	8	12	33
4 ^e année	20	19	26
5 ^e année	11	23	36
6 ^e année	1	10	32

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

En 2022-2023, environ 86 adultes occupent différents contrats ou postes à l'école des Jeunes-du-Monde. 55% des membres du personnel ont plus de 11 ans d'expérience et 26% travaillent à l'école des Jeunes-du-Monde depuis plus de 11 ans.

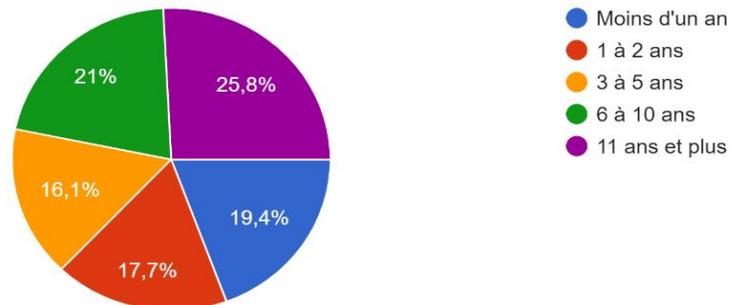
Combien d'années d'expérience de travail avez-vous en milieu scolaire?

62 réponses



Depuis combien de temps travaillez-vous à l'école des Jeunes-du-Monde?

62 réponses



Adultes occupant différents contrats/postes à l'école des Jeunes-du-Monde en 2022-2023

Catégories d'emploi	Nombre	Catégories d'emploi	Nombre
Directrice	1	Éducateurs au service de garde	12
Directrice adjointe	1	Éducateurs spécialisés au service de garde	2
Technicienne du service de garde	1	Concierge	2
Secrétaires	2	Infirmière	1
Enseignants titulaires	30	Hygiéniste dentaire	1
Enseignants spécialistes	9	Intervenante Motivation jeunesse	1
Enseignants en francisation (mesure d'accueil)	4		
Enseignant MACC	1		
Enseignant Jours/Cycle	2		
Orthopédagogue	4		
Orthophoniste	1		
Psychologue	1		
Éducateurs spécialisés	10		

Résultats des sondages

Les résultats des trois sondages réalisés à l'hiver 2023 sont présentés par thème. Voici le nombre de répondants pour chacun d'entre eux :

- 97 parents;
- 208 élèves;
- 62 membres du personnel.

Fierté et sentiment d'appartenance

- 98% des membres du personnel sont fiers de travailler à l'école des Jeunes-du-Monde.
- 82% des parents répondants affirment que leur enfant semble fier de fréquenter notre école.
- 80% des parents répondants sont fiers que leur enfant fréquente notre école.
- 86% des parents répondants estiment que leur enfant est heureux à l'école.
- 50% des élèves affirment aimer beaucoup venir à l'école; 43% un peu.
- 46% des élèves fréquentant le service de garde ont du plaisir à y aller; 28% parfois.

Bienveillance

- 60% des parents ont identifié que la relation entre l'enseignant et l'élève est une force de l'école. Cette réponse est la plus populaire.
- 98% des membres du personnel estiment que le personnel est chaleureux et bienveillant avec les élèves.
- 81% des élèves aiment beaucoup leur enseignant; 18% un peu.
- 83% des élèves fréquentant le service de garde aiment leur éducateur.
- 80% des élèves affirment connaître au moins un adulte de confiance avec qui ils peuvent parler s'ils ont un problème.
- 76% des élèves affirment que les adultes de l'école s'occupent bien de lui.
- 49% des élèves rapportent bien s'entendre avec tous les adultes de l'école; 50% avec certains adultes.
- 57% des élèves fréquentant le service de garde affirment que les élèves et les éducateurs ont du plaisir ensemble; 34% parfois.

Respect

- 98% des membres du personnel affirment que les membres du personnel se respectent entre eux.
- 90% des membres du personnel affirment que les relations entre la direction et les membres du personnel sont respectueuses; 7% ne sait pas.
- 72% des membres du personnel estiment que les élèves sont respectueux entre eux.
- 92% des membres du personnel affirment que les élèves sont respectueux envers le personnel de l'école.
- Les élèves affirment avoir été témoins de paroles d'impolitesse d'un élève envers un membre du personnel selon les pourcentages suivants : très souvent 6%, souvent 20%, quelques fois 55% et jamais 19%.

Ouverture

- 97% des membres du personnel affirment que les élèves sont ouverts aux autres.
- 59% des parents répondants ont identifié l'ouverture aux différences comme étant une force de notre école. Cette réponse est la deuxième plus populaire.
- 54% des élèves affirment se sentir acceptés par les autres élèves.
- Les élèves affirment avoir été mis de côté par un ou des élèves en raison d'une différence (poids, grandeur, religion, etc.) très souvent 5%, souvent 4%, quelques fois 14% et jamais 75%.

Climat d'apprentissage

- 87% des membres du personnel affirment que notre école donne vraiment le goût d'apprendre et de travailler aux enfants.
- 61% des élèves mentionnent aimer souvent apprendre de nouvelles choses; 33% parfois.
- 64% des élèves se sentent souvent capable de réussir les travaux et les évaluations; 33% parfois.
- 50% des élèves estiment que leur enseignant donne souvent des cours qui intéressent les élèves; 46% parfois.
- 95% des membres du personnel croient que la plupart des élèves ont le potentiel pour réussir; 5% ne sait pas.
- 84% des élèves affirment que les enseignants aident souvent les élèves à bien réussir.
- 63% des élèves affirment avoir beaucoup d'amis à l'école; 35% quelques amis.
- 74% des élèves affirment avoir assez de moments pour bouger dans la journée.

Climat organisationnel

- 56% des parents répondants ont identifié l'engagement du personnel comme étant une force de l'école des Jeunes-du-Monde. Cette réponse est la 3^e plus populaire parmi les répondants.
- 86% des membres du personnel estiment que les membres du personnel se mobilisent facilement autour de projets visant à améliorer la réussite des élèves.
- 87% des membres du personnel croient que les attitudes et les relations entre les membres du personnel permettent l'efficacité et le développement professionnel collectif.
- 97% des membres du personnel estiment qu'ils ont des collègues importants pour eux.
- 94% des membres du personnel ne craignent pas de se faire agresser verbalement par certains membres du personnel.
- 71% des membres du personnel affirment que les enseignants et les éducateurs du service de garde communiquent entre eux pour assurer le bien-être des élèves. 19% ne savent pas.
- 90% rapportent que la direction propose et soutient des projets mobilisateurs pour le milieu.
- 90% affirment que la direction soutient adéquatement les membres du personnel dans leurs interactions avec les parents.
- 97% rapportent que la direction soutient adéquatement les membres du personnel dans leurs interactions avec les élèves.
- 90% des répondants mentionnent se sentir à l'aise d'échanger et de discuter avec la direction.
- 92% du personnel affirme savoir comment intervenir en cas d'urgence.

Violence et sécurité

- 94% des membres du personnel affirment que la plupart des élèves respectent les règles de l'école.
- 82% des membres du personnel croient que le personnel intervient lorsqu'une règle n'est pas respectée; 10% ne sait pas.
- 65% des membres du personnel estiment que les adultes effectuent une surveillance active et interviennent adéquatement à l'intérieur et à l'extérieur de l'école; 13% ne sait pas.
- 74% du personnel affirme savoir comment intervenir en cas de crise d'un élève.
- 90% des membres du personnel ne craignent pas de se faire agresser par nos élèves
- 66% des élèves affirment se sentir souvent bien et en sécurité à l'école; 25% parfois et 9% ne se sentent pas bien ni en sécurité à l'école.
- 76% des membres du personnel affirment que ce sont toujours les mêmes élèves qui intimident ou agressent les autres; 21% ne sait pas.

Pour les événements suivants, voici :

- Le pourcentage d'élèves qui en ont été témoins depuis le début de l'année scolaire;
- Le pourcentage d'élèves qui ont vécu cette situation depuis le début de l'année scolaire
- Le pourcentage de membres du personnel qui en ont été témoins depuis le début de l'année scolaire.

	Très souvent	Souvent	Quelques fois	Jamais
Bousculade	15% 7%	29% 13%	51% 44%	5% 36%
Bagarre	11%	16%	63%	10%
Insultes	20% 9% 7%	30% 12% 55%	39% 43% 27%	11% 36% 11%
Rejet (refus de jouer avec):	14% 5%	21% 6%	52% 25%	13% 64%
Vol	11% 3%	13% 3%	37% 15%	39% 79%
Coups	3% 3%	4% 32%	26% 52%	67% 13%
Menaces	4%	8%	31%	57%
Fausses rumeurs	4%	8%	31%	57%
Impolitesse envers un adulte	6% 0%	20% 15%	55% 40%	19% 45%

Voici la perception des parents répondants, des élèves et des membres du personnel quant à la sécurité des élèves dans les lieux suivants. Les réponses des élèves précisent le pourcentage des élèves ayant vu les autres élèves agir positivement dans les lieux suivants :

	Parents	Élèves	Membres du personnel
La classe	96%		100%
Les corridors et escaliers	78%	81%	81%
Les salles de bain	73%	82%	76%
Les vestiaires du gymnase	71%		63%
La cour d'école	58%	42%	77%
Le service de garde	74%	72%	86%
Le trajet entre l'école et la maison	41%	71% des enfants affirment se sentir souvent en sécurité sur le trajet entre l'école et la maison.	10%

Nombre de manquements graves 2022-2023

Année scolaire 2022-2023	Champfleury	Bardy
Maternelle 4 ans	9	
Maternelle 5 ans	50	
1^{re} année	48	
1^{re} – 2^e année	5	
2^e année	25	
Classe d'accueil	0	
3^e année		9
4^e année		18
5^e année		40
6^e année		32
Nombre total de manquements	137	99
Nombre d'élèves ayant eu un seul manquement grave	14	18
Violence physique envers un adulte	12	1
Violence verbale envers un adulte	7	10
Vols	4	0

Encadrement des élèves

- 80% des parents répondants estiment que le système d'encadrement éducatif positif de l'école permet à leur enfant de se développer dans un environnement sain et sécuritaire; 5% affirment ne pas connaître le système.
- 96% des élèves affirment qu'il existe des règlements très clairs concernant la violence à l'école.
- 74% des membres du personnel affirment que le nouveau système d'encadrement de l'école est efficace; 19% ne sait pas.
- 42% des élèves affirment que lorsque les élèves ne respectent pas les règles, ils reçoivent toujours une conséquence.
- 83% des élèves affirment que les adultes interviennent lorsqu'il y a une bataille ou lorsqu'un élève en frappe un autre.
- Les parents répondants estiment que l'école gère bien les situations particulières selon les pourcentages suivants :
 - Les conflits : 55%; 20% ne sait pas
 - L'intimidation : 49%; 29% ne sait pas
 - Les gestes de violence : 54%; 28% ne sait pas
 - Les vols : 39% ; 48% ne sait pas
 - Le vandalisme : 40%; 48% ne sait pas
 - Le manque de respect : 54%; 27% ne sait pas
 - L'impolitesse : 53%; 30% ne sait pas

Communication

- 96% des parents répondants estiment que le meilleur moyen de communication de l'école et du titulaire de classe pour les messages généraux est le courriel.
- 69% des parents répondants rapportent que l'école communique suffisamment avec eux; 27% pas assez et 4% trop.
- 89% des parents répondants jugent important ou très important d'être informé de ce qui se fait en classe.

Suivi des parents

- 74% des membres du personnel rapportent que les parents ont une attitude bienveillante envers le personnel de l'école; 15% ne sait pas.
- 82% des membres du personnel ne craignent pas de se faire agresser par les parents.
- 75% des élèves affirment que leur parent s'intéresse à ce qu'ils font à l'école; 21% parfois.
- 68% des parents répondants se sentent inclus dans la vie de l'école.
- 48% des membres du personnel estiment que les parents s'impliquent dans le suivi scolaire de leur enfant, 23% ne sait pas.
- 65% des membres du personnel estiment que les parents soutiennent et collaborent avec les membres du personnel dans la gestion des comportements des élèves; 21% ne sait pas.

À prioriser dans les prochaines années

- 38% des parents répondants estiment que les activités parascolaires doivent être améliorées.
- 33% des parents répondants souhaitent que l'équipe améliore le sentiment de sécurité à l'école.
- 31% des parents répondants aimeraient que l'école travaille la collaboration entre l'école et les familles.
- Les membres du personnel ont ciblé les 3 priorités suivantes étant les plus urgentes à traiter dans notre école : le manque de services et de ressources, la composition de la classe et les échecs scolaires.

Enjeux,
orientations,
objectifs,
indicateurs
et cibles

Enjeu 1: La réussite de tous les élèves



Orientation 1	Objectif	Indicateurs (de performance ou de mise en œuvre)	Cible
Favoriser le développement optimal des compétences de tous nos élèves	1.1 Développer des compétences en littératie	Pourcentage des élèves de la 1 ^{re} année à la 6 ^e année qui terminent l'année en lecture et en écriture avec : <ul style="list-style-type: none"> • Moins de 60% (échec) • 60% à 74 % (à risque) • 75% et plus 	Tendre vers l'augmentation
	1.2 Développer des compétences en numératie	Pourcentage des élèves de la 1 ^{re} année à la 6 ^e année qui terminent l'année dans chacune des compétences en mathématique avec : <ul style="list-style-type: none"> • Moins de 60% (échec) • 60% à 74 % (à risque) • 75% et plus 	Tendre vers l'augmentation
	1.3 Travailler en collaboration afin de mettre en place des conditions gagnantes pour mieux répondre aux besoins pédagogiques des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Portrait des séquences réalisées • Portrait des services complémentaires, professionnels et de soutien offert • Pourcentage d'élèves ayant des plans d'intervention pour les apprentissages 	Tendre vers l'amélioration Tendre vers un rapport proportionnel entre le nombre d'élèves en difficultés d'apprentissage et le nombre de plans d'intervention

Enjeu 2 : Les habiletés sociales

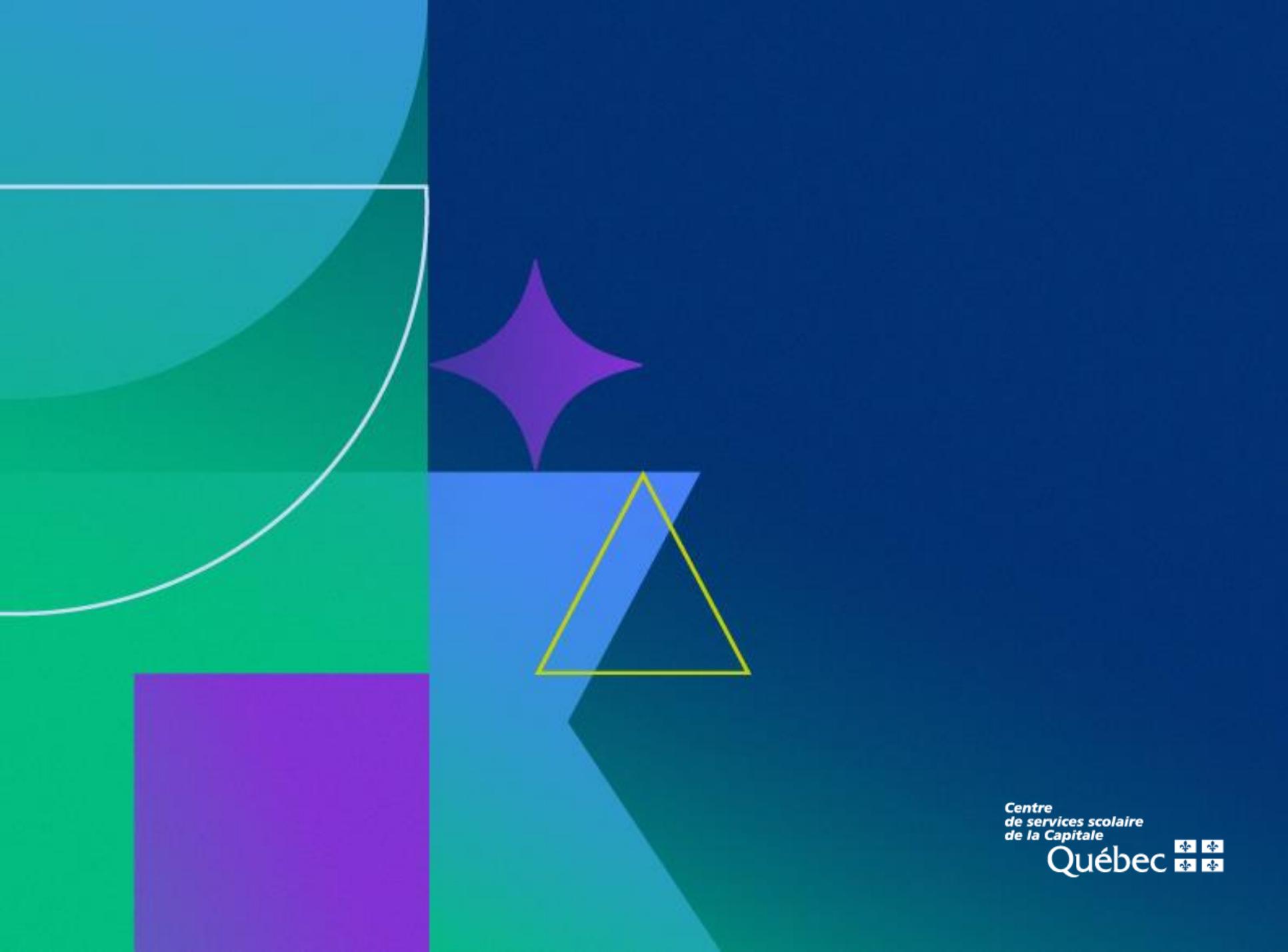


Orientation 2	Objectif	Indicateurs (de performance ou de mise en œuvre)	Cible
<p>Développer chez nos élèves les habiletés nécessaires pour un vivre ensemble harmonieux</p>	<p>2.1 Améliorer les relations entre les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire administré chaque année concernant la perception du climat de l'école par les élèves et le personnel • Portrait des matrices enseignées • Portrait des ateliers de prévention offerts aux élèves 	<p>Tendre vers l'amélioration</p>
	<p>2.2 Augmenter les comportements respectueux, pacifiques, sains et civiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage d'élèves qui ont un plan d'intervention pour le comportement • Nombre de manquements graves • Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité • Portrait des matrices enseignées 	<p>Tendre vers l'amélioration</p>
	<p>2.3 Valoriser l'autorégulation des émotions et la responsabilisation des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de manquements graves • Portrait des ateliers de prévention offerts aux élèves • Portrait des matrices enseignées 	<p>Tendre vers l'amélioration</p>

Enjeu 3 : Le sentiment d'appartenance



Orientation 3	Objectif	Indicateurs (de performance ou de mise en œuvre)	Cible
<p>Développer le sentiment d'appartenance des élèves et des parents pour favoriser l'engagement</p>	3.1 Offrir des activités variées et rassembleuses	Portrait des activités offertes	Tendre vers l'augmentation de la qualité et de la variété
	3.2 Offrir des activités favorisant les liens entre les différents niveaux	<ul style="list-style-type: none"> • Portrait des activités de transition • Portrait des activités interclasses 	Tendre vers l'amélioration
	3.3 Améliorer la collaboration avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'invitations aux activités • Nombre de parents présents aux diverses rencontres et événements • Nombre de parents bénévoles lors des activités 	Tendre vers l'amélioration
	3.4 Améliorer la communication avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> • Données sur la perception • Portrait de la fréquence des communications avec les parents • Portrait des moyens efficaces utilisés • Portrait sur les retours des communications (présences aux rencontres, signatures, retours d'appel, réponses aux courriels, etc.) 	Tendre vers l'amélioration



Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 