



Commission
scolaire de
la Capitale

Projet Éducatif

École des Jeunes-du-Monde



2019-2022

Projet éducatif

Analyse de l'environnement interne et externe et description du contexte

AVANT-PROPOS

Afin de réaliser l'analyse de l'environnement de l'école, nous avons consulté le Portrait sociodémographique et économique du quartier Maizerets ainsi que les Résultats de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle de la Capitale-Nationale, 2017. Aussi, trois questionnaires ont été administrés aux membres du personnel, aux élèves et aux parents, à l'automne 2019.

Durant l'année scolaire 2017-2018, nous avons accueilli 457 élèves provenant de 312 familles et pour un total de 739 parents. 159 d'entre eux ont répondu au sondage, le français est la langue maternelle de 84% d'entre eux. Nous pouvons conclure que la majorité des répondants au sondage est donc instruite et francophone. Il est important de ne pas généraliser les résultats du sondage à l'opinion de tous les parents.

SIGNIFICATION DES ACRONYMES

Quelques acronymes sont utilisés dans le document. En voici leur signification :

CAP : communauté d'apprentissage professionnelle

CPE : centre de la petite enfance

Élève **HDAA** : élève handicapé, en difficulté d'adaptation ou en difficulté d'apprentissage

Enseignant **MACC** : enseignant dispensant une mesure d'aide à la composition de la classe. Son travail

1. Environnement externe

1.1 Quartier et contexte socio-économique

L'école des Jeunes-du-Monde est située dans l'arrondissement de la Cité-Limoilou de la ville de Québec, plus précisément dans le nord du quartier Maizerets, communément appelé St-Pie X. Selon le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, l'indice de milieu socio-économique de l'école est 10 et l'indice du seuil de faible revenu est également 10, sur une échelle de 10. Cela signifie que l'école a la cote de défavorisation la plus élevée.

Les 7750 logements du quartier sont répartis de la façon suivante :

Types d'habitation dans le quartier St-Pie X

Maisons individuelles	6,3%
Logements dans un immeuble de moins de 5 étages	68,7%
Logements dans un immeuble de plus de 5 étages	25%

Dans le quartier, nous retrouvons le plus grand complexe d'habitations à loyer modique de la ville de Québec, Les Appartements St-Pie X. Ceux-ci sont constitués de deux tours d'habitation et de maisonnettes. Dans le quartier, 21,8% des ménages sont propriétaires et 78,2% sont locataires.

En 2015, les revenus des résidents et des familles du quartier sont inférieurs à ceux des autres quartiers de la ville de Québec. Ils se répartissent de façon suivante :

Revenus des résidents du quartier Maizerets

Revenus bruts des résidents âgés de plus de 15 ans	Quartier Maizerets	Ville de Québec
Revenus bruts inférieurs à 20 000\$	38,8%	26%
Revenus bruts supérieurs à 80 000\$	2,2%	10,2%

Les revenus des familles se répartissent comme suit :

Revenus des familles du quartier Maizerets

Revenus bruts des familles	Quartier Maizerets	Ville de Québec
Revenus bruts inférieurs à 40 000\$	53,7%	30,6%
Revenus bruts supérieurs ou égaux à 100 000\$	7,3%	24,1%

En 2016, 51,9% des ménages du quartier sont constitués d'une seule personne et 48,1% sont constitués de deux personnes et plus. Ces derniers sont répartis comme suit :

Répartition des types de famille du quartier Maizerets

Type de familles	Pourcentage
Couples sans enfant	42,7%
Couples avec enfant(s)	30,7%
Familles monoparentales	26,6%

En 2016, la scolarité des résidents du quartier, âgés de 15 ans et plus, est la suivante :

Scolarité des résidents du quartier

Niveau de scolarité	Quartier Maizerets	Ville de Québec
Ne possède aucun certificat, diplôme ou grade	25,3%	13,9%
Possède un certificat, un diplôme ou un grade universitaire équivalent au baccalauréat ou supérieur	14,8%	25,7%

Enfin, les immigrants représentent 13,8% de la population du quartier alors qu'à l'échelle de la ville, ils représentent 7,2% de la population. En 2016, les immigrants du quartier proviennent des continents suivants :

Provenance des immigrants du quartier

Provenance des immigrants du quartier	Pourcentage
Afrique	42,5%
Amérique	23,6%
Asie	17,4%
Europe	16,6%
Océanie	0%

1.2 Statut familial des élèves

Pour l'année scolaire 2018-2019, l'école des Jeunes-du-Monde accueille des élèves de 312 familles différentes. Sur un total de 457 élèves, 282 élèves habitent avec leurs 2 parents. Ainsi, 38% de nos élèves vivent dans des familles monoparentales. Parmi ceux-ci, 22 élèves n'ont pas de mères déclarées et 2 dont les mères sont décédées alors que 72 élèves

n'ont pas de pères répondants, 27 n'ont pas de père déclaré et 7 dont les pères sont décédés. De plus, 4 élèves ont des tuteurs légaux.

Type de familles en 2018-2019

Types de familles	Nombre d'élèves	Pourcentage
biparentale	282	62%
monoparentale	175	38%

1.3 Les services offerts

Dans le quartier, plusieurs organismes sans but lucratif offrent différents services à la population. Puisque nos élèves ont de multiples besoins auxquels les intervenants de l'école ne peuvent pas répondre, il est essentiel de travailler en collaboration avec ces organismes :

- L'Évasion St-Pie X;
- Centre Monseigneur Marcoux;
- Patro Roc-Amadour;
- Aréna Bardy;
- Résidence Champfleury;
- Motivaction Jeunesse;
- Club des Petits Déjeuners;
- Pignon Bleu.

Située sur le site même des Appartements St-Pie X, L'Évasion St-Pie X s'est donné comme mission de soutenir les personnes dans le besoin vivant des problèmes d'ordre économique, psychologique et/ou social et propose différents services pour les familles : halte-garderie, aide aux devoirs, cuisine collective, lieu de rassemblement pour les adolescents appelé le Spot, ateliers de développement de langage et de motricité, soupers communautaires, aide alimentaire. Les intervenants sont aussi disponibles pour soutenir et accompagner les résidents dans certaines activités de leur vie, dont l'inscription de leur enfant à l'école ou l'éducation des enfants.

Le Centre Mgr Marcoux inaugurera ses nouveaux locaux situés dans le parc Bardy au printemps 2019. Les enfants le fréquentent pour le camp de jour pendant l'été et la semaine de relâche. Ils peuvent aussi assister à plusieurs activités dont la cuisine parents-enfants, la halte-garderie, les ateliers matins gigote, le croque-livre et la joujouthèque. La directrice de centre, Mme Ruel, souhaite développer un partenariat avec l'école, de sorte que le centre soit toujours rempli d'enfants, aussi bien pendant les heures d'école que les soirs et les fins de semaine.

Plusieurs familles profitent aussi des services offerts par le Patro Roc-Amadour : Étu-Actif, camp d'été, camp pendant la relâche, répit, salle

de psychomotricité, les vendredis sportifs, les samedis jeunesse. De plus, le Patro est un partenaire pour le service de garde de notre école puisque des groupes d'élèves se baignent régulièrement à la piscine lors des mercredis après-midi pédagogiques.

D'autres lieux sont fréquentés par nos élèves durant les mercredis après-midi pédagogiques : l'aréna Bardy et la résidence Champfleury qui propose des activités intergénérationnelles entre nos élèves et des personnes âgées.

L'école bénéficie de la présence d'une intervenante de Motivation jeunesse à mi-temps. Celle-ci a comme objectif de faire bouger nos élèves du 3^e cycle et de la classe d'accueil, afin de prévenir le décrochage scolaire, la sédentarité et la délinquance chez les jeunes des milieux défavorisés. Nos élèves sont donc régulièrement sollicités pour réaliser différentes activités, dont le vélo, le ski de fond et la raquette.

Depuis une dizaine d'années, le Club des petits déjeuners offre des repas à prix modiques à nos élèves, le matin avant les classes. Une cinquantaine d'élèves sont inscrits. Aussi, le Pignon Bleu fournit des collations santé à tous les élèves une partie de l'année scolaire.

Plusieurs partenaires et fondations permettent la réalisation d'activités et le soutien financier de divers besoins :

- Fondation Dom Bosco : salle multisensorielle, vêtements, lunettes;
- Fondation Monique-Fitz-Back : projet environnemental;
- Fondation Petits bonheurs d'école : frais scolaires, matériel scolaire, vêtements, lunettes, suivi en orthophonie;
- Grand Défi Pierre Lavoie et l'équipe EXFO : matériel sportif, soutien aux périodes de patinage;
- Club Kiwanis : habits de neige;
- Caisse Desjardins : activités pour les élèves en début et fin d'année, à Noël, activité du Conseil des élèves, activité des finissants, dons de pommes lors de la journée de la coopération en octobre;
- Accès loisirs : dons d'équipements sportifs;
- La ferme Le Beau Markon : dons de pommes en septembre.

Enfin, l'école travaille en collaboration avec des partenaires essentiels à la réalisation de sa mission :

- Police de Québec : surveillance autour de l'école et ateliers de prévention;
- Centre de pédiatrie sociale : médecins de famille et services, psychoéducation, ateliers;

- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale : Programme Fluppy (développement des habiletés sociales chez les élèves de la maternelle, infirmière, hygiéniste dentaire);
- Centre jeunesse;
- Centre multiethnique de Québec;
- Les grands frères, grandes sœurs.

Finalement, l'école participe à deux tables de concertation :

- 1,2,3 Go! Limoilou dont le comité d'éveil à la lecture et à l'écriture;
- Table de concertation des intervenants de St-Pie X.

1.4 L'offre publique et privée de services pédagogiques

Les enfants du quartier peuvent fréquenter différents milieux de garde, dont certains centres de la petite enfance : le Centre de la petite enfance (CPE) Pomme Cannelle situé dans les Tours Bardy, CPE La Becquée et le Jardin Bleu.

La majorité de nos élèves poursuivent leurs études secondaires dans les écoles publiques de Limoilou, soit l'école secondaire de la Cité qui accueille les élèves de secondaire 1 et 2 et l'école secondaire Jean-de-Brébeuf qui reçoit les élèves des concentrations sportives et musicales du secondaire 1 à 5 et des secondaires 3 à 5 du régulier. Quelques élèves poursuivent leurs études au programme international de l'école Joseph-François-Perreault, située en Haute-Ville et aux différents programmes offerts à l'école Cardinal-Roy.

1.5 Type de degré de soutien et d'accompagnement des parents

Selon des sondages réalisés auprès des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école, on observe d'une part que les parents participent peu aux réunions de l'école (assemblées générales des parents, rencontres de bulletin, plans d'intervention) et aux activités de l'école. En effet, les élèves indiquent que leurs parents se présentent aux réunions de l'école à 49%. Aux premières rencontres de bulletins de l'année 2017-2018, 88% des parents sont venus rencontrer les enseignants de leurs enfants. Lors des portes ouvertes réalisées en mars 2018, environ la moitié des parents étaient présents au pavillon Champfleury et moins de la moitié des parents (parfois même le quart des parents d'un groupe) ont participé au pavillon Bardy. Lors de la réalisation du sondage pour la révision du projet éducatif à l'automne 2018, 159 parents ont répondu. Parmi les parents qui ont répondu au

sondage, 71.7% affirment participer lors des événements de l'école et 97.3% disent être présents lors des rencontres de bulletins et/ou de plans d'intervention. 63% des parents affirment que leurs heures de travail les empêchent de participer à la vie scolaire. 23% d'entre eux affirment faire du bénévolat à l'école,

D'autre part, on constate que certains parents effectuent peu de suivi scolaire auprès de leur enfant. Effectivement, parmi les parents qui ont répondu au sondage, 0,8% des parents discutent avec leur enfant des apprentissages vécus à l'école. Du côté des membres du personnel, 83% d'entre eux affirment avoir observé ou avoir été informés presque tous les jours ou plusieurs fois depuis le début de l'année que des élèves ne font pas leurs leçons. 33% des membres du personnel affirment qu'ils peuvent compter sur l'aide des parents quand ils en ont besoin. 48% indiquent que les parents s'impliquent dans le suivi scolaire de leur enfant. Les élèves considèrent à 83% que leurs parents sont au courant de leur comportement et à 67% qu'ils posent des questions sur la journée au retour de l'école.

Enfin, il est important de considérer qu'il est difficile de communiquer avec certains parents à cause de la barrière de la langue. En effet, pour 23% de nos élèves (103 enfants), la langue parlée à la maison n'est pas le français. Le recours à des interprètes s'avère donc nécessaire. Plus de 19 langues sont représentées parmi notre clientèle. Nous retrouvons également une certaine proportion de parents illettrés pour qui la communication écrite avec l'école et le suivi des devoirs et leçons peuvent être difficiles.

2. Environnement interne

2.1 Portrait statistique des effectifs scolaires

En 2018-2019, l'école des Jeunes-du-Monde accueille 457 élèves. L'école compte 2 bâtiments. Le pavillon Champfleury regroupe les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle et le pavillon Bardy reçoit les élèves des 2^e et 3^e cycles.

Répartition des élèves selon les niveaux scolaires en 2018-2019

Pavillon Champfleury	Élèves	Pavillon Bardy	Élèves
1 classe de maternelle 4 ans à temps plein	16	3 classes de 3 ^e année	52
5 classes de maternelle 5 ans	82	3 classes de 4 ^e année	48
4 classes de 1 ^{re} année	78	2 classes de 5 ^e année	43
5 classes de 2 ^e année	83	1 classe de 5 ^e /6 ^e année	16
		2 classes de 6 ^e année	34
		1 classe d'accueil	15

L'école a une capacité d'accueil de 660 élèves : 300 élèves pour le pavillon Champfleury et 360 élèves pour le pavillon Bardy. Les prévisions de la clientèle des prochaines années sont les suivantes :

Prévision de la clientèle de 2019 à 2022

Années scolaires	Prévision de clientèle	
		459
2019-2020	Champfleury	Bardy
	252	207
	474	
2020-2021	Champfleury	Bardy
	250	224
	470	
2021-2022	Champfleury	Bardy
	231	239

Le service de garde de notre école accueillait 250 élèves au 30 septembre 2018, répartis en 2 statuts particuliers. C'est à partir de ce nombre qu'est établi le financement du service. Depuis cette date, le total d'élèves est très variable, puisque plusieurs élèves sont arrivés, tandis que d'autres ont cessé leur fréquentation. Au 1^{er} mai, c'est donc 270 élèves qui fréquentent le service de garde. Donc, c'est 59% de notre clientèle totale qui fréquente le service de garde.

Répartition des élèves au service de garde selon leur statut au 30 septembre 2018

Statut au service de garde	Nombre d'élèves
Élève régulier	185
Élève sporadique	65

Environ, 200 élèves retournent à la maison le midi et le soir. La majorité d'entre eux sont des marcheurs. Une petite proportion d'élèves prend l'autobus (1 seul autobus).

Il se produit plusieurs conflits entre les élèves sur le chemin de l'école. Les intervenants de l'école doivent souvent gérer ces situations.

2.2 Caractéristiques des élèves

En 2018-2019, 44% (209 élèves) de nos élèves sont issus de familles immigrantes et près de la moitié de ces élèves (103 élèves) ne sont pas nés au Québec. Ces élèves proviennent de 22 pays différents répartis sur les continents africain, européen, asiatique et sud-américain.

Provenance des élèves nés ailleurs qu'au Québec en 2018-2019

Pays	Élèves	Pays	Élèves
Tchad	14	Pérou	2
Syrie	11	Ouganda	2
Népal	10	Maroc	2
Tanzanie	10	République centrafricaine	1
Côte d'Ivoire	9	Iran	1
Congo	8	Burundi	1
Tunisie	7	Belgique	1
Colombie	5	Cambodge	1
Cameroun	4	France	1
Thaïlande	4	Namibie	1
Zimbabwe	2	Bangladesh	1

Pour 31% de nos élèves, la langue maternelle n'est pas le français. Pour la majorité d'entre eux, la langue parlée à la maison est la langue maternelle.

Statut linguistique des élèves 2018-2019

Statut linguistique	Nombre d'élèves	Pourcentage
Langue maternelle est le français	316 élèves	69%
Langue maternelle n'est pas le français	141 élèves	31%
Langue maternelle et langue parlée à la maison ne sont pas le français	129 élèves	27%
Langue maternelle étrangère et langue parlée à la maison est le français	12 élèves	3%

Plus de 21 langues sont représentées.

Langues maternelles de nos élèves en 2018-2019

Langues	Élèves	Langues	Élèves
Swahili	23	Jarai	3
Arabe	19	Karen	2
Espagnol	17	Haoussa	2
Népalais	11	Kurde	2
Albanais	10	Persan	2
Autres	10	Russe	2
Kirundi	9	Kiswahili	2
Sangho	9	Vietnamien	2
Bosniaque	7	Malinké	1
Innu	4	Lao	1
Lingala	3		

2.3 Caractéristiques liées à la réussite

À l'école des Jeunes-du-Monde, il y a beaucoup de mouvement chez la clientèle. En effet, dans une même classe et en une année scolaire, plusieurs élèves déménagent et des nouveaux immigrants commencent l'école tout au long de l'année scolaire. Par exemple, en 2017-2018, il y a eu 49 changements en cours d'année, ce qui correspond à 10% de notre clientèle. On retrouve cette même situation au service de garde. Les inscriptions varient constamment.

Mouvement de clientèle en 2017-2018

Pavillon Champfleury		Pavillon Bardy	
Arrivées	Départs	Arrivées	Départs
11	12	16	10

On peut également observer qu'une faible proportion d'élèves réalise tout leur cheminement scolaire à l'école des Jeunes-du-Monde. Effectivement, en 2017-2018, 50% des élèves avaient complété leur primaire, de la maternelle à la 6^e année, à notre école.

Proportion d'élèves qui fréquentent l'école des Jeunes-du-Monde depuis la maternelle

Degré	Élèves/Nombre total d'élèves	Pourcentage
3 ^e année	31/51	61%
4 ^e année	27/49	55%
5 ^e année	28/56	50%
6 ^e année	24/41	59%

Il est intéressant d'analyser les résultats scolaires des élèves et d'établir une relation entre ceux-ci et la fréquentation de notre école. De façon générale, les élèves qui restent à notre école depuis la maternelle ont une meilleure réussite que les élèves qui arrivent durant leur parcours scolaire. Nous pouvons émettre l'hypothèse qu'ayant plus de stabilité, ces élèves réussissent davantage. Cependant, cela n'est pas vrai pour les élèves de la cohorte des 4^e et des 5^e année, pour deux des quatre compétences principales.

Pourcentage (N) de réussite des élèves selon leur fréquentation de notre école à la 2^e étape de l'année scolaire 2018-2019

Réussite selon la fréquentation		3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Lecture	% de réussite des élèves qui ont fait tout leur cours primaire à JDM	94% (34/36)	87% (27/31)	65% (15/23)	83% (4/23)
	% de réussite des élèves qui n'ont pas fait tout leur cours primaire à JDM	73% (8/11)	100% (15/15)	76% (13/17)	78% (14/18)
Écriture	% réussite des élèves qui ont fait tout leur cours primaire à JDM	94% (34/36)	87% (27/31)	57% (13/23)	100% (23/23)
	% de réussite des élèves qui n'ont pas fait tout leur cours primaire à JDM	91% (10/11)	73% (11/15)	65% (11/17)	72% (13/18)

Réussite selon la fréquentation		3e année	4e année	5e année	6e année
Résoudre	% de réussite des élèves qui ont fait tout leur cours primaire à JDM	86% (31/36)	77% (24/31)	78% (18/23)	87% (20/23)
	% de réussite des élèves qui n'ont pas fait tout leur cours primaire à JDM	73% (8/11)	80% (12/15)	76% (13/17)	78% (14/18)
Raisonné	% de réussite des élèves qui ont fait tout leur cours primaire à JDM	86% (31/36)	100% (31/31)	65% (15/23)	100% (23/23)
	% de réussite des élèves qui n'ont pas fait tout leur cours primaire à JDM	91% (10/11)	87% (13/15)	59% (10/17)	89% (16/18)

La clientèle de l'école comporte un certain pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers. La composition des groupes est très hétérogène. En plus de retrouver des élèves allophones, nous retrouvons aussi des élèves comportant les défis suivants :

- Difficultés langagières;
- Difficultés d'apprentissage;
- Troubles de comportements;
- Difficultés motrices;
- Troubles du spectre de l'autisme;
- Troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité;
- Nouveaux arrivants;
- Élèves réfugiés ou qui ont vécu des conflits armés;
- Élèves en francisation;
- Élèves ayant des particularités au niveau psychologique: traumatisme, trouble anxieux, trouble de l'attachement, dépression;
- Douance;
- Trisomie.

En effet, en 2018-2019, le pourcentage d'élèves ayant un code de difficulté est de 10%. Nous constatons que 69% des élèves qui ont un code 12 sont immigrants.

Répartition des codes de difficultés, année scolaire 2018-2019

Codes	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves immigrants ayant un code	% d'immigrants ou d'enfants d'immigrants
12 : difficultés comportementales	29	20	69%
24 : trisomie	1	1	100%
34 : difficultés langagières	12	4	33%
50 : trouble du spectre de l'autisme	2	0	0%
99 : en attente de diagnostic	1	0	0%

En novembre 2018, des plans d'intervention étaient réalisés pour plusieurs élèves et d'autres étaient à planifier au cours de l'année. De plus, 1 élève a un plan de service individualisé et intersectoriel.

Répartition des plans d'intervention en novembre 2018

Niveaux	Nombre de plans	Pourcentage
Préscolaire	17	17%
1 ^{er} cycle	50	31%
2 ^e cycle	33	33%
3 ^e cycle	39	45%
Accueil	5	33%
Total	144	32%

Ces élèves nécessitent différents services. En psychologie, pour une année scolaire, environ 30 élèves ont un suivi et 25 élèves sont évalués. Il existe aussi un certain nombre d'élèves qui sont en attente de services.

*Tableau du service en psychologie
du 1^{er} septembre 2018 au 1^{er} mars 2019*

Pavillons	Demandes traitées	Évaluations réalisées	Évaluations en attente
Champfleury	16	10	15
Bardy	17	11	9
Total	33	21	24

En orthophonie, pour une année scolaire, environ 20 élèves ont un suivi régulier et 35 élèves sont évalués. De plus, on retrouve une vingtaine d'élèves qui bénéficient d'un suivi indirect (interventions réalisées par l'éducatrice spécialisée ou soutien aux enseignants). L'orthophoniste affirme que, présentement, il y a 120 élèves qui ont des dossiers ouverts en orthophonie dont plusieurs présentent des difficultés persistantes à l'oral et à l'écrit.

En orthopédagogie, au pavillon Champfleury, 130 élèves ont un suivi en sous-groupe ou en classe. Plusieurs présentent des difficultés langagières depuis l'enfance. Au pavillon Bardy, 62 élèves bénéficient d'un service régulier en dénombrement flottant dans une des trois matières de base : lecture, écriture et mathématique. Cinq élèves profitent de quelques périodes d'intervention pour du soutien de niveau 2 et 3 en écriture. Au deuxième bulletin, 66 élèves ont eu un échec ou plus, dans une des matières de base. Enfin, 8 élèves utilisent un ordinateur avec ou sans logiciel dont 2 ont la mesure 30810.

Nous retrouvons également plusieurs éducateurs pour assurer le service en éducation spécialisée. En 2018-2019, au pavillon Champfleury, une éducatrice-école soutient l'ensemble des élèves avec des difficultés comportementales, 4 éducateurs interviennent directement en classe pour soutenir des élèves à besoins particuliers et une éducatrice spécialisée offre du soutien langagier et organisationnel en classe et en sous-groupe, à plus de 25 élèves HDAA. Au pavillon Bardy, une éducatrice-école assure un suivi auprès de l'ensemble des élèves en difficulté comportementale, une éducatrice soutient 8 élèves HDAA en classe, une éducatrice assure le suivi de 4 élèves ayant des difficultés comportementales sévères et une éducatrice offre un soutien auprès d'un élève de la classe d'accueil ayant vécu de grands traumatismes. Au service de garde, il y a une éducatrice spécialisée qui offre un soutien pour tous les élèves et une éducatrice qui intervient spécifiquement auprès des élèves HDAA.

Au préscolaire, la composition des groupes est également très hétérogène. Selon l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle de la Capitale-Nationale, 40% des élèves qui commencent leur scolarité dans le secteur Limoilou présentent un facteur de vulnérabilité pour leur développement, dont 23% dans au moins deux domaines de développement associés à la santé physique et au bien-être, aux compétences sociales, à la maturité affective, au développement cognitif et langagier et à l'acquisition de connaissances générales.

Ces facteurs de vulnérabilité peuvent les suivre tout au long de leur parcours scolaire. Pour ce qui est de la composante santé et bien-être, un certain nombre d'élèves peuvent débuter leur journée à l'école sans

que certains besoins de base ne soient comblés. Effectivement, 49% des élèves affirment commencer l'école en ayant suffisamment dormi, 73% ont bien déjeuné et 58% ont toujours des collations.

Au cours d'une année scolaire, les différents intervenants de l'école doivent gérer un certain nombre de situations de violence et d'intimidation. Au pavillon Champfleury, on observe environ 3 situations par année alors qu'au pavillon Bardy, on retrouve environ 5 situations par année.

On note aussi un certain nombre de manquements graves donnés à des élèves qui ont eu des comportements irrespectueux envers un membre du personnel ou de violence physique envers un élève ou un membre du personnel. Le nombre d'élèves concernés est limité à 10% pour 2016-2017 et à 14% en 2017-2018. Cependant, ces élèves requièrent beaucoup de suivi et de temps d'accompagnement. Certains d'entre eux exigent également une référence en classe spécialisée.

Nombre de manquements graves 2016-2017 et 2017-2018

Degrés	2016-17	2017-18
Nombre d'élèves	447	444
Maternelle 5 ans	25	33
1 ^{re} année	12	28
2 ^e année	6	8
3 ^e année	12	14
4 ^e année	7	26
5 ^e année	9	9
6 ^e année	8	17
Nombre total de manquements	79	135
Nombre d'élèves concernés	44	61
Pourcentage d'élèves concernés	10%	14%
Violence envers un adulte	14	16
Vols	3	11

Nous retrouvons également une problématique liée à la ponctualité et à l'absentéisme. Effectivement, certains élèves arrivent souvent en retard à l'école et/ou manquent l'école régulièrement. Selon un sondage réalisé auprès du personnel scolaire, 96% des adultes affirment que, depuis le début de l'année scolaire, ils ont constaté que des élèves s'absentaient sans raison valable. Plusieurs élèves arrivent également en retard le matin.

Ces différentes difficultés d'apprentissage et comportementales retrouvées chez les élèves ont certaines conséquences. D'abord, le taux de redoublement est assez élevé.

Pourcentage d'élèves ayant déjà repris une année scolaire, 2018-2019

Degrés	Élèves	Pourcentage
Préscolaire	10/81	12%
1 ^{re} année	6/77	8%
2 ^e année	7/82	9%
3 ^e année	10/51	20%
4 ^e année	7/49	14%
5 ^e année	11/43	26%
6 ^e année	12/42	29%

Aussi, un certain nombre de demandes sont réalisées chaque année afin d'orienter des élèves dans classes spécialisées qui répondent davantage à leurs besoins (dysphasie, retard de développement, TSA, troubles de comportement). Effectivement, en 2018-2019, 6 demandes ont été effectuées, dont 3 pour des troubles du comportement. Enfin, certains élèves quittent pour le secondaire sans avoir les acquis du primaire ou sans avoir réalisé de 6^e année. Ils sont alors dirigés vers le Cheminement particulier de formation continue. En 2019-2020, ce seront 8 élèves de notre école qui le fréquenteront : 3 provenant de la 6^e année, 1 élève de 5^e année, 1 élève de 4^e année et 3 élèves de la classe d'accueil.

Malgré les problématiques et les difficultés auxquelles les élèves sont confrontés, nous observons que ces derniers conservent un très bon degré de motivation scolaire. En effet, un sondage réalisé auprès des élèves du pavillon Champfleury révèle que 84% des élèves aiment l'école des Jeunes-du-Monde, 78% des élèves aiment venir à l'école et 80% des élèves aiment apprendre. Au pavillon Bardy, 77% des élèves affirment aimer et être fiers de leur école et 83% disent avoir du plaisir à l'école. De plus, 91% des élèves ont mentionné qu'il était important pour eux de réussir à l'école et 89% affirment faire de leur mieux dans leurs travaux même s'ils trouvent cela difficile.

2.4 Taux de réussite des élèves

Le tableau suivant présente les taux de réussite pour les compétences en français, en mathématiques et en anglais pour les années 2015-2016, 2016-2017 et 2017-2018.

Lorsqu'on analyse les résultats des trois dernières années, de façon générale, on observe qu'en français, il y a plus de 80% de nos élèves de

la 1^{re} à la 4^e année qui réussissent. Au 3^e cycle, les taux de réussite sont plus bas.

En mathématique, les taux de réussite sont plus bas qu'en français, pour tous les niveaux, particulièrement la compétence *Résoudre des situations problèmes* qui est plus difficile à développer pour les élèves.

Compilation des résultats : taux de réussite au bilan de juin 2018

	1 ^e			2 ^e			3 ^e			4 ^e			5 ^e			6 ^e		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Lecture	85%	74%	86%	87%	96%	89%	81%	75%	86%	65%	87%	81%	70%	59%	81%	80%	80%	73%
Écriture	89%	80%	88%	91%	94%	89%	70%	86%	88%	85%	76%	88%	70%	57%	74%	82%	63%	75%
Résoudre	89%	77%	75%	78%	66%	73%	72%	77%	80%	75%	69%	57%	56%	62%	73%	65%	70%	64%
Raisonner	91%	84%	90%	94%	96%	74%	77%	86%	88%	93%	92%	98%	70%	64%	70%	80%	73%	76%
Anglais	98%	88%	100%	99%	98%	100%	90%	94%	100%	77%	92%	98%	87%	79%	93%	77%	94%	98%

Le tableau suivant présente les pourcentages des résultats obtenus en 2017-2018 séparés selon les notes attribuées. L'analyse de ces résultats nous permet de constater qu'une certaine proportion d'élèves sont en échec et qu'une forte proportion d'élèves se situe à la limite du seuil de réussite (60 à 73%).

FRANÇAIS												
Lire												
	1 ^{re} année		2 ^e année		3 ^e année		4 ^e année		5 ^e année		6 ^e année	
5 (88 À 100 %)	19	25 %	5	9 %	13	26%	2	4 %	0	0 %	7	13 %
4 (74 À 87 %)	23	31 %	34	61 %	16	31 %	14	29 %	21	49 %	19	37 %
3 (60 À 73 %)	23	31 %	11	19 %	15	29 %	23	48 %	14	33 %	12	23 %
2 (49 À 59 %)	7	9 %	5	9 %	7	14 %	9	19 %	7	16 %	9	17 %
1 (24 À 41 %)	3	4 %	1	2 %	0	0 %	0	0 %	1	2 %	5	10 %
Total	75		56		51		48		43		52	
Écrire												
	1 ^{re} année		2 ^e année		3 ^e année		4 ^e année		5 ^e année		6 ^e année	
5 (88 À 100 %)	N/D	N/D	5	9 %	7	14 %	4	8 %	2	5 %	7	13 %
4 (74 À 87 %)	N/D	N/D	29	52 %	17	33 %	11	23 %	6	14 %	15	29 %
3 (60 À 73 %)	N/D	N/D	16	28 %	21	41 %	27	56 %	24	56 %	17	33 %
2 (49 À 59 %)	N/D	N/D	5	9 %	6	12 %	6	13 %	11	25 %	12	23 %
1 (24 À 41 %)	N/D	N/D	1	2 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	1	2 %
Total			56		51		48		43		52	

MATHÉMATIQUES												
Résoudre une situation problème												
	1 ^{re} année		2 ^e année		3 ^e année		4 ^e année		5 ^e année		6 ^e année	
5 (88 À 100 %)	15	20 %	13	24 %	11	22 %	3	6 %	6	14 %	11	21 %
4 (74 À 87 %)	26	36 %	17	31 %	15	30 %	11	24 %	11	27 %	13	24 %
3 (60 À 73 %)	14	19 %	11	20 %	14	28 %	12	26 %	13	32 %	10	19 %
2 (49 À 59 %)	11	15 %	10	18 %	9	18 %	16	35 %	9	22 %	10	19 %
1 (24 À 41 %)	7	10 %	4	7 %	1	2 %	4	9 %	2	5 %	9	17 %
Total	73		55		50		46		41		53	
Utiliser un raisonnement mathématique												
	1 ^{re} année		2 ^e année		3 ^e année		4 ^e année		5 ^e année		6 ^e année	
5 (88 À 100 %)	21	27 %	10	18 %	8	16 %	8	17 %	4	9 %	13	24 %
4 (74 À 87 %)	33	43 %	26	46 %	22	43 %	26	54 %	15	35 %	11	21 %
3 (60 À 73 %)	16	21 %	6	11 %	15	29 %	13	27 %	11	26 %	16	30 %
2 (49 À 59 %)	6	8 %	13	23 %	6	12 %	1	2 %	10	23 %	10	19 %
1 (24 À 41 %)	1	1 %	2	3 %	0	0 %	0	0 %	3	7 %	3	6 %
Total	77		57		51		48		43		53	

2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

En 2018-2019, environ 80 adultes occupent différents contrats ou postes à l'école des Jeunes-du-Monde.

Adultes occupant différents contrats/postes à l'école des Jeunes-du-Monde en 2018-2019

Catégories d'emploi	Nombre
Directrice	1
Directrice adjointe	1
Technicienne du service de garde	1
Secrétaires	2
Enseignants titulaires	27
Enseignants spécialistes	7
Enseignants en francisation (mesure d'accueil)	3
Enseignant MACC	1
Enseignant Jours/Cycle	1
Orthopédagogue	4
Orthophoniste	1
Psychologue	1
Éducateurs spécialisés	10

Catégories d'emploi	Nombre
Éducateurs au service de garde	12
Éducateurs spécialisés au service de garde	2
Concierge	2
Technicien en informatique	1
Ouvrier certifié	1
Infirmière	1
Hygiéniste dentaire	1
Intervenante Motivation jeunesse	1

Parmi les membres du personnel, on retrouve des employés à statut précaire et des employés ayant cumulé plusieurs années d'expérience dans le milieu scolaire. Selon le sondage réalisé auprès des membres du personnel, 66% d'entre eux ont plus de 8 années d'expérience dans le milieu scolaire.

Années d'expérience dans le milieu scolaire des membres du personnel en 2018-2019

Nombre d'années d'expérience	Pourcentage
3 ans et moins	12,9%
4 à 7 ans	21%
8 à 15 ans	27,4%
16 à 25 ans	30,6%
26 ans et plus	8,1%

On retrouve une certaine stabilité du personnel. En effet, selon les données du sondage, 58,1% des membres du personnel travaillent à l'école depuis plus de 3 ans et 24,2% y travaillent depuis plus de 11 ans.

Années travaillées à l'école des Jeunes-du-Monde par les membres du personnel en 2018-2019

Années travaillées à l'école	Pourcentage
Moins d'un an	17,7%
1 à 2 ans	24,2%
3 à 5 ans	27,4%
6 à 10 ans	6,5%
11 ans et plus	24,2%

2.6 Climat organisationnel et mobilisation du personnel

Les réponses données au sondage réalisé auprès des membres du personnel nous permettent de dégager plusieurs constats en ce qui concerne le climat organisationnel et la mobilisation du personnel.

D'abord, les perceptions concernant les relations dans l'école sont généralement positives :

- 91% des adultes estiment que les membres du personnel se respectent;
- 97% des adultes affirment que les relations entre les membres du personnel sont chaleureuses et amicales;
- Une forte proportion des adultes mentionne que les élèves sont ouverts aux différences des autres, qu'ils s'entraident et qu'ils semblent avoir du plaisir ensemble;
- 100% des adultes pensent que les relations entre les membres du personnel et les élèves sont chaleureuses et bienveillantes.

Ensuite, la fierté de travailler à l'école des Jeunes-du-Monde et le sentiment d'appartenance envers l'école et les collègues de travail sont des points très positifs.

- 96,4% des membres affirment ne pas préférer travailler dans une autre école;
- 98% des adultes affirment être fiers de travailler dans cette école;
- 100% des membres ont mentionné qu'il y a des collègues de travail qui sont importants pour eux.

De plus, les données nous permettent de constater que les membres du personnel sont mobilisés et partagent une vision commune des valeurs et croyances envers la mission de l'école.

- 96,2% des membres estiment que les adultes se mobilisent facilement autour des projets qui facilitent la réussite des élèves;
- 80% affirment qu'il est facile de trouver des volontaires pour participer à des activités qui débordent du cadre habituel de leurs activités professionnelles.

Aussi, les membres du personnel semblent avoir développé des moyens efficaces pour travailler en équipe. Une forte proportion des adultes mentionne que les membres partagent du matériel, prennent le temps de se réunir pour travailler en équipe et qu'ils coopèrent volontiers entre eux.

Enfin, les enseignants de l'école démontrent une forte motivation à enseigner.

- 98,3% des adultes mentionnent que la plupart des enseignants semblent aimer leur métier;
- Les différents adultes pensent à 98% que les enseignants de l'école ont encore le goût d'enseigner.

Les réponses données au sondage permettent également de dégager les différentes préoccupations des membres du personnel en ce qui concerne la réussite et les comportements des élèves. Six énoncés étaient suggérés, ils ont été classés en fonction de la priorité accordée pour chacun d'eux.

1. Les problèmes de violence verbale (menaces, intimidation, etc.);
2. Les problèmes de violence physique (attaques, batailles, etc.);
3. Les échecs scolaires;
4. L'indiscipline scolaire;
5. La cyberintimidation;
6. Les problèmes de gestion et de leadership.

Les membres du personnel semblent donc être préoccupés par les problèmes de violence verbale et physique et les échecs scolaires qui touchent les élèves de l'école.

Les intervenants ont révélé avoir observé certains comportements problématiques : des élèves qui s'insultent, qui se menacent, qui ridiculisent les autres, des batailles entre les élèves, des élèves qui intimident ou agressent physiquement des membres du personnel, des élèves qui dérangent en classe, qui sont expulsés de la classe, qui ne

font pas leurs leçons et devoirs, qui sont impolis... Le tableau suivant présente la fréquence à laquelle ces différentes problématiques ont été observées depuis le début de l'année par les membres du personnel. Le questionnaire avait été complété à l'automne.

Problématique	Jamais	Une ou deux fois	Plusieurs fois	Presque tous les jours
Des vols	43%	50%	7%	0%
Du vandalisme	4%	46%	8%	0%
Des élèves qui s'insultent	7%	15%	57%	21%
Des élèves qui menacent	19%	25%	49%	7%
Des batailles entre élèves	11%	48%	37%	4%
Problématique	Jamais	Une ou deux fois	Plusieurs fois	Presque tous les jours
Des élèves qui s'isolent, rejettent par exprès d'autres élèves (ne leur parlent pas et ne veulent pas jouer avec eux)	18%	48%	28%	6%
Des élèves plus vieux qui s'en prennent (agacent, attaquent, menacent, etc.) aux plus jeunes	43%	46%	9%	2%
Des élèves qui apportent des armes à l'école (bâtons, canifs, etc.)	96%	4%	0%	0%
Des conflits (engueulades, menaces, etc.) entre élèves d'origine ethniques différentes	47%	26%	23%	4%
Des élèves qui intimident (menacent) des membres du personnel	59%	35%	6%	0%
Des élèves qui agressent physiquement (frappent, poussent, etc.) des membres du personnel	57%	39%	4%	0%
Des élèves qui insultent les enseignants	39%	44%	17%	0%
Des élèves qui ne font pas leurs leçons	8%	9%	48%	35%
Des élèves qui sont expulsés de la classe	6%	13%	46%	35%
Des élèves qui dérangent la classe intentionnellement	6%	11%	48%	35%
Des élèves qui manquent l'école sans raison valable	4%	32%	57%	7%
Des élèves qui trichent (copient, volent une réponse ou faire un travail par un autre)	57%	36%	7%	0%
Des élèves qui sont impolis avec les membres du personnel	9.5%	46%	35%	9.5%
Des problèmes dans la cour d'école attribuables à des parents d'élèves	43%	37%	20%	0%
Des interactions inappropriées entre des parents et des élèves	52%	39%	9%	0%

La réalisation du sondage a également permis de mettre en lumière les relations entre la direction et les membres du personnel.

- Les membres du personnel affirment à 97% que les relations entre les membres du personnel et la direction sont chaleureuses et amicales;
- 100% des membres du personnel rapportent qu'ils se sentent à l'aise de discuter et d'échanger avec la direction;
- Une forte proportion des adultes travaillant à l'école mentionne que la direction est ouverte aux idées nouvelles, qu'elle encourage la collaboration et qu'elle tient compte de l'avis des membres du personnel.

2.7 Pratiques liées à l'encadrement et à la réussite

À l'école des Jeunes-du-Monde, on retrouve plusieurs pratiques qui facilitent l'encadrement et la réussite des élèves.

En ce qui a trait à l'encadrement des élèves, l'école adhère à l'approche d'encadrement par privilèges. Il s'agit d'un système non coercitif visant l'acquisition et le maintien de comportements acceptables chez les élèves à travers le renforcement positif. Les différents intervenants de l'école remettent des coupons aux élèves afin de souligner leurs bons comportements. La cumulation de ces coupons leur permet de s'acheter des activités spéciales à différents moments de l'année : danse, sports, bricolages, arts, jeux, constructions, expériences, etc. Ces activités sont organisées et offertes par l'ensemble des membres du personnel. En plus d'augmenter la motivation des élèves, celles-ci permettent la création de liens avec les adultes significatifs de l'école.

La gestion de l'ensemble des élèves de l'école est également liée à l'application de règles de vie commune qui touchent le respect, la ponctualité, les déplacements, les saines habitudes de vie et l'habillement. Par l'entremise de l'agenda scolaire, les intervenants peuvent consigner les comportements inadéquats des élèves et noter des observations positives.

Plusieurs pratiques permettent également de renforcer de manière positive les efforts et les bons coups chez les élèves. Les étoiles de la semaine au pavillon Champfleury et les couleurs du cycle au pavillon Bardy permettent de féliciter régulièrement un élève par classe. De plus, le club VIP récompense les élèves qui n'ont aucun manquement dans leur agenda à chaque étape. Enfin, des coupons de tirage donnant la possibilité de gagner des présents sont remis à des élèves à certains moments de l'année afin de souligner la persévérance et les comportements positifs.

En ce qui concerne la réussite éducative des élèves, les professionnels de l'école des Jeunes-du-Monde adhèrent à différentes pratiques pédagogiques. Afin de développer les compétences en littératie, les enseignants et orthopédagogues du préscolaire à la 6^e année ont

participé à un projet de formation en littératie de 2012 à 2016. Le but du projet était de permettre le suivi des apprentissages et des progrès par les élèves et les enseignants en utilisant une gamme d'outils d'observation. Selon le programme, les élèves peuvent lire des livres nivelés qui correspondent à leur niveau de lecture, selon l'échelle de Clay, déterminés lors des évaluations. Travaillant en communauté d'apprentissage professionnel (CAP), les enseignants et orthopédagogues de tous les niveaux se réunissent afin de planifier et piloter des parcours d'apprentissage.

Ensuite, pour favoriser le développement des compétences en numératie, depuis 2016-2017, les enseignants de tous les niveaux participent à un chantier en numératie s'échelonnant sur 5 ans. Accompagnés des conseillères pédagogiques en mathématiques, les enseignants suivent différents ateliers et formations :

- La mathématique au préscolaire;
- La compétence Résoudre;
- Le développement du répertoire mémorisé à l'aide de stratégies;
- Le sens du nombre naturel avec le matériel de manipulation;
- Atelier de correction collectif d'une situation problème;
- Les centres d'apprentissage en mathématiques au 1^{er} cycle;
- Le sens de la fraction avec le matériel de manipulation;
- Le sens du nombre décimal avec du matériel de manipulation;
- Le sens des opérations;
- Les processus personnels et conventionnels de calcul avec les nombres à l'étude.

Enfin, dans chacune des classes, les enseignants ont développé différentes pratiques pédagogiques. Au préscolaire, les enseignantes travaillent en équipe afin de planifier et piloter différentes activités d'éveil à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques. Elles travaillent entre autres l'apprentissage des lettres de l'alphabet et le développement de la conscience phonologique qui sont 2 facteurs de réussite pour l'apprentissage de la lecture. Elles favorisent également le développement de l'écriture provisoire et les compétences d'observation, de manipulation et d'expérimentation en mathématiques. Elles ont également été formées afin de participer au projet Actif au quotidien. Les routines et activités quotidiennes sont pensées afin de faire bouger les élèves et de favoriser leur développement moteur (motricité globale et fine). Au cours des dernières années, un ergothérapeute a été engagée afin de soutenir le développement de la motricité fine des élèves.

Au premier cycle, l'équipe-école a choisi de développer l'apprentissage de l'écriture script seulement et la lecture est enseignée sans manuel scolaire.

À tous les niveaux, les enseignants et orthopédagogues emploient différentes pratiques pédagogiques: La Roue, le Jeu du Loup, les ateliers d'écriture, les 5 au quotidien, la manipulation, les ateliers, le plan de travail, l'enseignement explicite des stratégies et l'exploration de matériel en mathématiques. On retrouve également des classes flexibles dans l'école qui permettent aux élèves de travailler ou d'écouter dans différentes positions, selon la nature du travail exigé.

Quelques enseignants de l'école organisent des projets en entrepreneuriat avec leurs élèves. Le but de ces projets est d'amener les élèves à développer leurs qualités entrepreneuriales et de stimuler leur désir d'entreprendre. Ils organisent donc des événements ou des ventes d'objets, afin de répondre à un besoin ciblé. Les enseignants laissent les élèves gérer le projet et ses différentes étapes, tout en les accompagnant. Ces projets sont extrêmement enrichissants pour les élèves.

L'école des Jeunes-du-Monde offre différents services complémentaires pour répondre à divers besoins des élèves. D'abord, tous les matins, avant l'entrée en classe, les élèves des 2^e et 3^e cycles peuvent participer aux matinées sportives où ils ont la chance de jouer à différentes activités sportives. Ensuite, les élèves peuvent faire partie de différentes équipes sportives appelées les Perséides : l'équipe de Basketball, l'équipe de hockey. De plus, pendant une majeure partie de l'année, l'école fournit quotidiennement du lait et des collations pour tous les élèves. Enfin, avec la collaboration du Club Ludo, les élèves peuvent s'inscrire à des activités parascolaires : sciences, sports, danse...

2.8 L'établissement d'enseignement

2.8.1 Les dispositions financières de l'école

Depuis juin 2018, l'école a un déficit accumulé important. Un plan de redressement est en vigueur afin de revenir à l'équilibre budgétaire. Cela a comme conséquence de restreindre certaines initiatives du personnel de l'école, tel que l'achat de matériel pédagogique et de mobilier ainsi que la libération d'enseignants pour travailler en équipe.

2.8.2 L'équipement technologique

L'école possède un bon équipement technologique. Tous les enseignants de l'école disposent d'un ordinateur portable et tous les locaux d'enseignement sont dotés d'un tableau numérique interactif. Au pavillon Champfleury, nous disposons de 21 Chromebooks et de 20 tablettes. Au pavillon Bardy, nous disposons de 29 ordinateurs portables destinés à l'usage des élèves et de 10 tablettes. Aussi, nous avons 20 portables destinés aux élèves ayant besoin d'outils technologiques pour

réussir leurs apprentissages. Enfin, nous disposons de 9 robots Mbot offerts par la commission scolaire, pour le 3^e cycle.

2.8.3 Bâtiments

La construction des pavillons Champfleury et Bardy date de 1956. Le pavillon Champfleury nécessite l'installation de pieux, puisque le sol travaille sous la bâtisse. Ces réparations auront lieu à l'été 2020. Ce pavillon contient plusieurs locaux du service de garde.

Tous les locaux des deux pavillons sont présentement occupés. Chaque pavillon dispose de locaux spécialisés suivants :

- 1 bibliothèque;
- 1 local de musique;
- Au moins 1 local destiné à l'éducation spécialisée;
- Au moins 1 local pour les professionnels (orthophonie et psychologie);
- Au moins 1 local d'orthopédagogie;
- 1 secrétariat;
- 2 bureaux pour la direction, dont un régulièrement prêté aux divers intervenants.
- L'anglais est dispensé dans les classes au pavillon Champfleury. Un local d'anglais est partagé avec le service de garde, à Bardy.

Le pavillon Champfleury disposera d'un local multisensoriel, dès l'année scolaire 2019-2020. Ce local verra le jour grâce à l'apport financier de la fondation Dom Bosco et de ...

2.8.5 Disposition des locaux

La majorité des locaux du service de garde sont répartis dans une section distincte du pavillon Champfleury. On y retrouve le bureau de la technicienne en service de garde et 7 locaux utilisés par les groupes. Plus loin dans ce pavillon, un local de maternelle 4 ans est également utilisé par les élèves du même groupe d'âge qui fréquentent le service de garde. Le pavillon Bardy contient également quelques locaux du service de garde : 1 local à usage unique au service de garde, 2 locaux partagés quotidiennement (anglais et éducation spécialisée) et toutes les classes sont utilisées en alternance durant l'année scolaire, lorsqu'il pleut ou qu'il fait trop froid pour aller dehors. La situation est semblable à Champfleury.

Enjeu 1 - La réussite de tous les élèves**Orientation 1 – Favoriser le développement optimal des compétences de tous nos élèves**

Objectifs	Indicateurs (de performance ou de mise en œuvre)	Cibles
1.1 Développer des compétences en littératie	Pourcentage des élèves de la 1 ^{re} année à la 6 ^e année qui terminent l'année avec plus de 60% et avec plus de 73% en lecture et en écriture Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture et en écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e et de la 6 ^e année du primaire	Tendre vers l'augmentation
1.2 Développer des compétences en numératie	Pourcentage des élèves de la 1 ^{re} année à la 6 ^e année qui terminent l'année avec plus de 60% et avec plus de 73% dans chacune des compétences Taux de réussite à l'épreuve ministérielle (cumulatif) de mathématique de la 6 ^e année du primaire	Tendre vers l'augmentation
1.3 Développer des compétences numériques	Proportion des enseignants ayant un haut sentiment d'efficacité professionnel dans l'intégration pédagogique du numérique dans la classe Rapport descriptif des activités de perfectionnement du personnel Nombre d'activités numériques et de robotique offertes aux élèves	Tendre vers l'augmentation
1.4 Mettre en place des conditions gagnantes afin de mieux répondre aux besoins pédagogiques des élèves	Proportion de membres du personnel ayant un haut sentiment d'efficacité professionnel dans la gestion de certains défis Rapport descriptif des activités offertes au personnel Rapport des services offerts Pourcentage d'élèves ayant des plans d'intervention pour les apprentissages	Tendre vers l'augmentation Tendre vers un rapport proportionnel entre le nombre d'élèves en difficultés d'apprentissage et le nombre de plans d'intervention

Enjeu 2 – Les relations entre les élèves et les comportements**Orientation 2 – Développer chez nos élèves les habiletés pour un vivre ensemble harmonieux**

Objectifs	Indicateurs	Cibles
2.1 Améliorer les relations entre les élèves	Questionnaire administré à chaque année concernant la perception du climat de l'école par les élèves et le personnel Nombre d'ateliers de prévention offerts aux élèves	Tendre vers l'amélioration
2.2 Augmenter les comportements respectueux, pacifiques, sains et civiques	Pourcentage d'élèves qui ont un plan d'intervention pour le comportement Pourcentage d'élèves faisant partie du club VIP Nombre de manquements graves Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité Nombre d'activités sur le civisme par année	Tendre vers une diminution des signatures et des manquements graves
2.3 Valoriser l'autodiscipline et la responsabilisation des élèves	Pourcentage des élèves du 3 ^e cycle remettant toujours leurs travaux à temps Liste des initiatives offertes en lien avec la valorisation de l'autodiscipline et de la responsabilisation	Développement des comportements d'autodiscipline et de responsabilisation

Enjeu 3 – Le sentiments d'appartenance et les activités parascolaires**Orientation 3 – Offrir une vie scolaire riche et attrayante**

Objectifs	Indicateurs	Cibles
3.1 Offrir à tous les élèves la possibilité de bouger 60 minutes par jour	Nombre de minutes d'activité physique offerte par jour, par degré	60 minutes d'ici 2022
3.2 Offrir des activités parascolaires variées qui répondent aux besoins et intérêts des élèves	Nombre d'activités parascolaires offertes aux élèves Nombre de domaines touchés par l'offre d'activités : sports, arts, informatique, ... Taux de participation par activité	Tendre vers l'augmentation de l'offre d'activités dans différents domaines
3.3 Favoriser un sentiment d'appartenance à l'école	Nombre d'activités permettant le développement d'un sentiment d'appartenance fort à l'école Données sur les perceptions du sentiment d'appartenance via un questionnaire	Tendre vers l'augmentation du sentiment d'appartenance